

UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL



Trabajo de Suficiencia Profesional

Agresividad en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa  
Pública 3048 del distrito de Independencia - 2017

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presentado por:

Autor: Bachiller Georgina Gladys Luna Salvador

Lima – Perú

2018

## **Dedicatoria**

A Dios supremo por haberme dado la vida y conocimientos a la vez permitirme estar rodeado siempre de las personas que más amo, en forma especial a mi madre quien todavía se encuentra a mi lado y mi padre en el cielo. Esta dedicatoria también a mis queridas hermanas Rita, Dora y Nila.

## **Agradecimiento**

Al Mg. Fernando ROSARIO QUIROZ por guiar y transmitir sus conocimientos para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Al profesor Orlando Romero Mejía y a los directivos de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo por su apoyo desinteresado.

A padres de familia y alumnos de primero de secundaria quienes colaboraron para realizar el trabajo.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas proporcionadas en la facultad de psicología y Trabajo social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega según la Directiva N° 003-FPs presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado “Agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa secundaria publica 3048 del Distrito de Independencia” en la modalidad de TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, de Psicología para obtener el título profesional de licenciatura.

Por lo cual espero que este trabajo de investigación sea evaluado y aprobado adecuadamente.

Atentamente.

GEORGINA GLADYS LUNA SALVADOR

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad identificar los niveles de agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa pública 3048 del Distrito de Independencia, para ello se desarrolló el tema referente a la agresividad y sus dimensiones mediante el marco conceptual, y las diferentes teorías de la agresión según investigación realizada de los diferentes autores, para la aplicación de las encuestas en forma colectiva se utilizó el cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), que constan de 29 ítems. De los cuales se obtienen resultados que los estudiantes tienen el nivel de agresividad general medio con 29,1%, en cuanto a las dimensiones lo que más predomina es la agresividad verbal y física el primero nivel medio 31,9%, alto 23,4% en tanto en física el nivel medio 30,5%, alto 22,7% de 141 alumnos evaluados, también se obtuvo resultados por género donde las alumnas mujeres presentan un nivel alto 33,9% y muy alto de agresividad 12,9% mientras que los varones identifican más en el nivel medio de agresividad.32,9%.

Palabras claves: Agresividad, actividad, agresividad verbal, agresividad física, ira.

## **ABSTRACT**

The present research work aims to identify the levels of aggressiveness in the students of the first year of high school of the public educational institution 3048 of the District of Independence, for that the subject was developed referring to the aggressiveness and its dimensions through the conceptual frame, and the different theories of aggression according to the research carried out by the different authors, for the application of the surveys collectively, the questionnaire of Aggression of Buss and Perry (1992) was used, which consists of 29 items. Of which results are obtained that the students have the level of average general aggression with 29.1%, in terms of the dimensions what predominates most is verbal and physical aggression the first level average 31.9%, high 23.4 % in physics the average level 30.5%, high 22.7% of 141 students evaluated, also results were obtained by gender where female students have a high level of 33.9% and very high aggressiveness 12.9% while males identify more in the average level of aggressiveness.32.9%.

Keywords: Aggressiveness, activity, verbal aggression, physical aggression, anger.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Presentación .....	iv
Resumen .....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	vii
Índice de figuras.....	x
Índice de tablas .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPITULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. Descripción del problema .....	14
1.2. Formulación Del Problema .....	16
1.2.1 Problema General: .....	16
1.2.2 Problema específico: .....	16
1.3. Objetivos .....	17
1.3.1. Objetivo General: .....	17
1.3.2. Objetivos Específicos:.....	17
1.4. Justificación .....	17
CAPITULO II .....	19
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	19
2.1. Antecedentes .....	19
2.1.1. Internacionales .....	19
2.1.2. Nacionales .....	20
2.2. Bases teóricas científicas .....	22

2.2.1.	Teoría Etológica .....	22
2.2.2.	Teoría Psicoanalítica .....	22
2.2.3.	Teoría de Aprendizaje Social.....	23
2.2.4.	Teoría Ecológica .....	23
2.2.5.	Concepciones de Agresividad .....	24
2.3.	Definición Conceptual .....	26
2.3.1.	Agresividad .....	26
2.3.2.	Agresión .....	26
CAPITULO III .....		27
METODOLOGÍA .....		27
3.1.	Diseño y Tipo utilizado .....	27
3.1.1	Tipo y enfoque.....	27
3.1.2	Nivel .....	27
3.1.3	Diseño de investigación.....	27
3.2.	Población .....	27
3.3.	Muestra y Muestreo .....	28
3.4.	Identificación de variable y sus dimensiones .....	28
3.5.	Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico .....	32
3.6.	Procedimiento .....	33
3.7.	Confiabilidad y validez.....	34
CAPITULO IV.....		36
PROCESAMIENTO PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		36
4.1.	Procesamiento y presentación.....	36
4.2	Resultados .....	36
4.3.	Análisis y Discusión de resultados.....	42
4.4.	Conclusiones.....	46



4.5. Recomendaciones.....	46
CAPITULO V.....	48
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN .....	48
Menos Agresividad Mas actividad .....	48
5.1. Descripción Del Problema .....	48
5.2. Objetivos .....	48
5.2.1. Objetivo General .....	48
5.2.2. Objetivos Específicos.....	48
5.3. Justificación .....	49
5.4. Alcance .....	50
5.5. Metodología De intervención.....	50
5.6. Recursos.....	51
5.6.1. Recursos Humanos:.....	51
5.6.2. Recursos Materiales.....	51
5.6.3. Financiamiento .....	52
5.7. Cronograma .....	52
5.8. Sesiones .....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	73
ANEXOS.....	76
Anexo 1.....	77
Anexo 2.....	79
Anexo 3.....	80
Anexo 4.....	81
Anexo 5.....	84

## Índice de figuras

Figura 1. Descripción de las dimensiones de agresividad .....	29
Figura 2. Componentes de agresividad.....	29
Figura 3. Niveles de agresividad .....	37
<i>Figura 4.niveles de agresividad física</i> .....	38
Figura 5. Nivel de agresividad verbal .....	39
Figura 6. Nivel de Hostilidad .....	40
Figura 7. Niveles de agresividad Ira .....	41

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variable y sus dimensiones .....	31
Tabla 2. Baremo para medición de escalas y subescalas .....	34
Tabla 3. Confiabilidad de alfa de Cronbach.....	35
Tabla 4. Datos descriptivos media y desviación estándar .....	36
Tabla 5. Niveles de agresividad General.....	37
Tabla 6. Nivel de agresividad Física.....	38
Tabla 7. Niveles de agresividad Verbal .....	39
Tabla 8. Niveles de Hostilidad.....	40
Tabla 9. Niveles de agresividad Ira .....	41

## INTRODUCCIÓN

Actualmente la agresividad es una realidad que se evidencia en las instituciones educativas, en especial en los escolares de secundaria de las instituciones educativas públicas ya que hay adolescentes que proceden de los diferentes hogares, por lo que la agresividad puede corresponder a diversos factores, por tanto, en las instituciones educativas tienen la obligación de manejar adecuadamente la agresividad para que así no salgan afectado ningún estudiante por ser agresor o por ser agredido, la agresión tiene cuatro dimensiones verbal, física, hostilidad e ira (Buss,1969), puede ocurrir en cualquier momento y lugar de en sus diferentes formas como agresión física, verbal hostilidad o ira. Las causas de agresividad también pueden estar relacionados con la infancia, el hogar, el entorno. Por lo general los estudiantes agresivos presentan rasgos de impulsividad, hostilidad e inestabilidad emocional. Así mismo pueden presentar conductas delictivas además de bajos rendimientos académico y baja capacidad de empatía, por cuanto en el presente trabajo de investigación se quiere conocer el nivel de agresividad y las dimensiones que más predominan en los escolares de primero de nivel secundaria del colegio público 3048 del Distrito Independencia.

El presente trabajo está separado por capítulos en las que se exhiben partes del desarrollo de la investigación, es así que en el capítulo I se encuentra el planteamiento del problema que se ha formulado para la investigación, en base a esto se plantea el problema general, los específicos, así como también los objetivos generales y específicos para ser desarrollados, finalmente la justificación.

En el capítulo II se muestra el marco teórico donde se desarrolla la investigación, así mismo dentro del marco teórico se explica sobre los antecedentes que son investigación internacionales y nacionales, como segundo subtítulo están las bases teóricas que respaldan el estudio donde se muestran el significado de la variable, las teorías que defienden la investigación y el instrumento utilizado. Finalmente, se presenta la definición conceptual de la variable principal del trabajo. En seguida en el capítulo III, Encontraremos la metodología utilizada para la investigación, el tipo y diseño de investigación, enfoque, nivel, población, muestra, el instrumento, procedimiento y otros.

Con respecto al capítulo IV se mostrarán los resultados contienen las tablas y figuras graficas donde reflejan los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados, así mismo se muestran la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, en el capítulo V se elabora el programa de intervención con la finalidad de reducir los niveles de agresividad según los resultados encontrados en los estudiantes que se efectuaran mediante 10 sesiones, para lo cual se utilizará las técnicas cognitivo conductuales.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del problema**

Actualmente la agresividad entre los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas o privados es bastante álgida en nuestra sociedad, este problema en su mayoría se encuentra en las instituciones educativas públicas, esto se observa en varones y mujeres quienes solucionan sus diferencias con la agresividad que son verbal a físico, hostilidad e ira. Muchas veces los padres por motivos de trabajo u otras circunstancias tienen abandonado o descuidado a sus hijos el cual podría ser que los estudiantes adolescentes hacen que reaccionen de forma violenta, porque también se escucha decir a los adolescentes “a nadie le importo”

El problema que se plantea en el presente trabajo es para conocer las dimensiones y nivel de agresión entre los escolares de primero de secundaria, tanto mujeres como varones de la institución educativa 3048 del distrito de independencia, al dialogar con algunos docentes y auxiliares manifiestan que los alumnos de primero de secundaria son los que muestran más violencia. La afectada calla muchas veces por vergüenza o miedo de ser agredido nuevamente, lo cual ocasiona su incremento, la agresividad es un problema que afecta en muchas instituciones educativas.

Las consecuencias que han traído el problema de agresividad lo cual puede ocasionar aflicciones emocionales, como el caso de dos alumnas que comienzan, en una discusión, terminando luego con una fuerte golpiza con puños, patadas y elementos punzocortantes en plena vía pública. Este sucedió después de la salida del colegio según reporte de colegio “el cobre” España según noticias BBC mundo (2016-17) así mismo indican la ola de incremento de muertes en Latinoamérica por todo el caso que se han reportado.

Algunos de los casos concernientes a la agresividad estudiantil están generalmente comprendidas en edad de 12 a 15 años según (INJUVE) que ha realizado informes y estudios en los últimos años acerca de las

problemáticas en mención, reporta que la intimidación sin ser el rasgo dominante en el contorno estudiantil va en incremento.

En caso de Chile según encuesta nacional de juventud (INJ) Percepción de violencia escolar creció a 14% en el año (1994), 40% en el (2002), encuesta 2004 encontró que el 14 % percibía ser víctima de agresividad, 16 % había sido agredido, 48% había sido insultado o maltratado verbalmente.

Encuesta de 2005 a 2007 los estudiantes han sido víctimas de agresividad donde la convivencia escolar es más negativa y que el 39.6 % demostraron haber sido víctima de agresividad en más de 3 veces. Citado por Martínez Mercado (2009).

UNICEF (2009) realiza una encuesta en la población escolar donde el mayor índice de maltrato físico ha recibido en casa 86% y 56% recibieron castigos o maltrato físico en la escuela.

El Minsa (2011), en la encuesta global de salud escolar levantada en el año 2010, en estudiantes de las edades entre de 13 a 15 años en lo que concierne violencia escolar, muestra los siguientes resultados, el 38% de los escolares encuestadas cuentan que han sido agredidos físicamente, y el 37.8% revelo estar implicado más de una vez en alguna violencia física esto lleva a peligrosas consecuencias reflejados en 49.5 % de los alumnos además revelan que han sufrido lesiones serias o graves, de los cuales el 14.8% sufrieron fracturas, el 47.5 % de los estudiantes reporto haberse sentido humillado, intimidado uno o más días.

La violencia escolar en nuestro país sigue en aumento, cifras oficiales del ministerio de educación (2017) proporcionados por el sistema especializado en reporte de casos de violencia escolar (SISEVE) en setiembre del año 2013 a octubre del año 2017, registraron 15,222 casos de agresión escolar, 2019 casos el año 2014, 3641 en 2015, el cual muestra el aumento de 75%, en lo que concierne a la mayoría de casos informados en un 84% proceden de colegios públicos y privados, donde se da la agresividad entre los mismos estudiantes en un 61% en su mayoría se presentan en los alumnos de secundaria, un 53%, así mismo los más elevados se ven en la agresividad

física con 8410 casos informados por el Siseve, maltrato verbal con 7352 y la agresión psicológica con 5882.

En el año 2010 en un estudio de investigación realizado con 265 estudiantes de 1° a 5° de nivel secundaria entre mujeres y varones en un colegio nacional mixto en el Distrito de Independencia, manejando el instrumento de cuestionario de agresión de Buss Y Durkee. Encontraron 74% de estudiantes en nivel secundaria con agresividad alta y el 25.3% un bajo nivel de agresividad. por todo lo expuesto se formula el siguiente problema para realizar la investigación.

## **1.2. Formulación Del Problema**

### **1.2.1 Problema General:**

¿Qué niveles de agresividad presentan los estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa 3048 en el distrito de independencia?

### **1.2.2 Problema específico:**

- a) ¿Cuál es el nivel de agresividad física en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Pública 3048 en el distrito de independencia?
- b) ¿Cuál es el nivel de agresividad verbal en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Pública 3048 en el distrito de independencia?
- c) ¿Cuál es el nivel de hostilidad en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Pública 3048 en el distrito de independencia?
- d) ¿Cuál es el nivel de ira en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Pública 3048 en el distrito de independencia?



### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General:**

Determinar los niveles de agresividad en los estudiantes de primero de educación secundaria, de la institución educativa 3048 del Distrito de independencia Lima.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

- a) Identificar el nivel de agresividad física en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Pública 3048 en el distrito de independencia
- b) Identificar el nivel de agresividad verbal en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Pública 3048 en el distrito de independencia
- c) Identificar el nivel de hostilidad en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Pública 3048 en el distrito de independencia
- d) Identificar el nivel ira en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Pública 3048 en el distrito de independencia

### **1.4. Justificación**

Actualmente la agresividad en los estudiantes de secundaria viene en incremento cada vez más, generando muchas dificultades en las instituciones educativas públicas, ya que hoy en día se observa en zonas de nuestro territorio nacional muchos conflictos en todo los niveles socioeconómico, donde hay vandalismos, grupos de pandillas, distribución de drogas en escuelas, calles, así mismo se pueden observar que la sociedad es agresiva y una que otra persona se expresa con groserías por lo que algunos estudiantes conviven con ellos y los imitan en sus comportamientos, como en su lenguaje, además se observa que hay falta de espacios recreativos y culturales que ocasionan que los niños, adolescentes se lo pasen el tiempo viendo televisión donde se presenta gran cantidad de programas cargados de agresividad tanto es la influencia de estos medios de comunicación que generan comportamientos agresivos y sobre esto agregamos el ambiente

más de las veces agresivos en los hogares entonces hablamos de un gran problema de agresividad en los estudiantes por estas razones la inquietud de desarrollar el tema para determinar niveles de agresividad y que dimensiones predominan en los estudiantes de primer grado de nivel secundaria del colegio nacional 3048 del distrito de independencia, en la mayoría de los casos de agresiones se ven implicados alumnos de nivel secundaria de las diversas instituciones educativas públicas, privadas, por tanto es de importancia realizar el trabajo de investigación y la propuesta es brindar información por escrito sobre los estudiantes evaluados del nivel secundaria de los (5) aulas de primero de secundaria del colegio público 3048 del Distrito de independencia, así mismo también servirá de diagnóstico e identificación de los niveles de agresión, para que los padres, docentes y tutores posteriormente puedan diseñar actividades de prevención y tratamiento en casos que así lo requiere, con la finalidad de disminuir los casos de agresividad en la institución educativa mencionada.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Antecedentes**

Continuando con el desarrollo del trabajo se aceptan que hay diferentes estudios desarrollados de nivel mundial y nacional que nos servirán como sustento para el trabajo de investigación realizado, siendo muy importante a continuación se detallan.

##### **2.1.1. Internacionales**

Según (García Moral, 2016) en su trabajo de tesis Efecto diferencial del estilo educativo paterno y materno en la agresividad durante la adolescencia ejecutado en la provincia de Jaén España con 271 estudiantes de nivel secundaria entre las edades de 11 a 14 años, con una muestra de 146 varones y 125 mujeres de escuelas públicas de zona urbana y rural, resultados que obtienen según análisis estadísticos existen diferencias significativos entre ambos sexos de tal forma que los varones presentan un alto nivel de agresividad física, agresividad verbal nivel medio y hostilidad ira nivel bajo.

Según (Blandon Rodriguez & Jimenez Giraldo, 2016) realizan un estudio en la ciudad de Medellín Bogotá (Colombia) en un grupo de escolares de nivel secundaria con el propósito de obtener la prevalencia de comportamientos con una población de 370 entre la edad de 13 a 17 años y mostraron los resultados que 17.5% de estudiantes encuestados presentan un comportamiento agresivo, así mismo explicaron que los menos expuestos a presentar comportamientos agresivos son los escolares de una familia nuclear, mientras que los estudiantes que tienen una familia mono parenteral tienen una prevalencia de agresividad el 9.3%, otros el 8.2%, y el 60% de estudiantes muestran conductas de irritabilidad

Según (González Arratia & Valdez Medina, 2012) realizaron una investigación en la ciudad Toluca (México) en 122 estudiantes de

secundaria comprendida en edades de 12 a 15 años, donde la prevalencia de violencia física y verbal se incrementó en un 3.68, seguidamente se comprobaron las puntuaciones de los niveles de resiliencia a partir del puntaje total para ello establecieron los percentiles 25. donde el grupo de baja resiliencia un 36%, grupo de alta resiliencia 34.5% y los puntajes totales de resiliencia se ubican en el nivel moderado. Los resultados también señalan que un 34.5% de adolescentes fueron clasificados como resilientes. Ya que presentaron alto puntaje en los tres factores.

Según (Cerezo & Méndez, 2015) ejecutaron una investigación en Murcia (España) con 1239 escolares de ambos sexos cuyas edades son 12 y 15 años, que procedían de escuelas secundarias obligatorias (ESO) los resultados mostraron que el 19.5% de los encuestados están implicados en las situaciones de violencia verbal, físico y hostilidad, la mayoría de los implicados, tanto como agresores como víctimas son del sexo masculino siendo estadísticamente significativa la diferencia.

Según (Alvarez García, Dobarro, Álvarez, Núñez, & Rodríguez, 2014) realizaron investigaciones en Asturias (España) en los alumnos de 1º al 4º de educación secundaria obligatoria (ESO) que fluctúan las edades de 11 a 16 años donde la violencia verbal, física directa, amenazas y exclusión social tienen lugar en mayor medida en alumnos de 1º, mientras la violencia física indirecta es más habitual en el 3º. La forma de medir la agresividad en las aulas escolares ha sido mediante recopilación y estudio de datos referentes a la apertura de expedientes disciplinarios en los centros escolares durante los periodos correspondientes a los cursos académicos.

### **2.1.2. Nacionales**

Según (Camacho Castro, Conde Campana, & Jara Collantes, 2013) ejecutaron un estudio no experimental correlacional de tipo descriptiva en una institución educativa del distrito de Nuevo Chimbote, tomando una muestra de 120 estudiantes de segundo año de nivel secundaria de varones y mujeres, como instrumento aplicaron el

cuestionario individual de Buss y Perry, donde encontraron que 55% de estudiantes tienen alto nivel de agresividad.

(Matalinares, Calvet y otros, 2014) Hace un estudio en 237 escolares de 3° a 5° de nivel secundaria en diferentes colegios públicos de Lima, aplicaron el cuestionario de agresión de Buss y Durkee. Encontrando niveles medios de agresividad en los escolares en general, y estudio hecho según sexo y dimensión de agresividad en el masculino presentaron el nivel alto de agresividad física y el femenino nivel medio.

(Rodríguez Delgado & Torres Núñez, 2013) Ejecutaron un estudio de investigación descriptiva en 120 estudiantes de nivel secundaria comprendidos en las edades de 11 a 15 años en el colegio público del Distrito de Jayanca, en el cual los resultados son: los escolares tenían el nivel medio de agresividad, de los cuales la agresión física 53%, agresión verbal 44%, Ira 53.1% y hostilidad 44.8%.

Según (Quijano Signori & Ríos Fernández, 2014) realizaron un trabajo de investigación de tipo descriptivo no experimental con alumnos de primero al quinto de secundaria en un colegio público de Chiclayo en una población de 560 estudiantes entre varones y mujeres, que comprenden las edades de 12 a 17 años en el cual aplicaron a 240 estudiantes con el inventario de agresión (AQ de Buss , Perry 1992) y como resultado del estudio obtuvo que los estudiantes se encontraron con agresividad de nivel medio los grados de 1°, 3°,4° y 5° y los estudiantes de 2° presentaron una agresividad de nivel alto.

(Pérez Solier & Villegas Villarreal, 2012) Hicieron un trabajo de investigación de 120 estudiantes de 1° y 2° de nivel secundaria en mujeres y varones de un colegio nacional público de ferreñape en el cual utilizaron el cuestionario de Buss y Durkee. Encontrando el 54% de alumnos tienen un nivel medio de agresividad y con respecto a las escalas o dimensiones, agresividad física 58%, agresividad verbal 75%, hostilidad 84% Ira 60%.

## **2.2. Bases teóricas científicas**

La agresividad ha sido explicada desde las diferentes teorías como: Etológicas, Psicoanalítico, sociológica, ecológica o ambiental, a continuación, se detalla:

### **2.2.1. Teoría Etológica**

El autor etólogo (Lorenz, 1966) afirma que el instinto agresivo del hombre es una función originalmente cautelosa de la especie, a su vez considera que este dispone de formas innatas para el control de la agresividad, por ello Lorenz piensa que el control del instinto agresivo debería practicarse encaminando hacia acciones socialmente más provechosas y adaptadas. Así mismo Lorenz en su libro “Sobre la agresión” (1963), menciona que la agresión tiene un sentido y beneficio para el sujeto y su grupo.

Así mismo las críticas de (Buss A. H., 1969) hacia las definiciones de modelo etológico dijo lo siguiente: llevan a la inevitabilidad de la conducta agresiva entre los seres vivos, lo cual hace suponer que los esfuerzos por disminuir la violencia humana mediante la intervención educativa resultan inservibles. Este aspecto biológico excluye importantes factores sociales y psicológicos presentes y relacionados con la conducta humana.

### **2.2.2. Teoría Psicoanalítica**

El autor psicoanalítico (Freud, 1970) en un principio pretendía que la agresión es innata en los seres humanos, el cual fue desarrollado en eros y los tanatos que Según la teoría psicoanalítica ha permitido expresar cierta conducta agresiva, el psicoanalítico Freud sugiere que la agresividad sea expresada de cualquier manera, es mejor dejar que salga esta agresividad, no es bueno reprimirlo, más bien liberar hacia un estado de relajación.

En consecuencia, se puede entender sobre la teoría psicoanalítico de Freud con respecto a la agresividad que, si la persona es capaz

de liberar sus tensiones acumuladas en su interior a consecuencia de sentimientos reprimidos, se producirá el estado de relajación, y si la persona no logra liberar las tensiones acumuladas se producirá la agresión. Por tanto, según la teoría psicoanalítica se podría decir que la agresividad es la acumulación de afectos negativos internos que el sujeto no lo puede exteriorizar.

### **2.2.3. Teoría de Aprendizaje Social**

(Bandura, 1977) Psicólogo canadiense, interesado en las causas de la agresión menciona que la teoría de aprendizaje social se basa en teorías de aprendizaje conductista donde agrega dos importantes procesos: la mediación que se originan entre estímulos y respuestas, las conductas son aprendidas desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación. Bandura quería demostrar su teoría como adquirirían las conductas sociales, como la violencia o la agresividad, utilizando para su experimento al muñeco de bobo, el experimento lo realizó basado en la imitación y observación de modelos con un grupo de niños dividido en tres subgrupos, el primer grupo de niños vieron como un adulto golpeaba al muñeco, el segundo grupo observaba que no agredía al muñeco, finalmente el tercer grupo no vieron nada los que eran grupo de control. Con el experimento realizado acertó casi en todo. Los niños que vieron el modelo agresivo lo imitaron tal como lo vieron, como el verbal y físicamente siendo la agresividad verbal con más posibilidades de ser copiadas. El resultado, los niños aprenden de los adultos y su entorno la violencia lo aprende por imitación.

### **2.2.4. Teoría Ecológica**

Según el Psicólogo (Urie Bronfenbrenner (1979), la teoría ecológica publicada en su libro “la ecología del desarrollo humano” cada persona es afectada de un modo significativo lo que quiere decir que los cambios de conducta del individuo dependen de las influencias del entorno o del medio según los 4 niveles principales

como son: el Microsistema (barrio, familia o escuela) Mesosistema, Exosistema y Macrosistema (Villalba, 1993)

Según los cuatro niveles están socialmente organizados de modo que ayuda y guía el desarrollo humano, Bronfenbrenner refiere que la mayor parte de agresión nace de entornos muy cercanos como familiares donde se obtiene los primeros modelos y así mismo los escolares que también es uno de los entornos cercanos del individuo.

Según Bronfenbrenner con respecto a la agresividad puede también influir las costumbres, creencias socioculturales, medios de comunicación, las actitudes de la sociedad, los ambientes que rodea pueden ocasionar en el sujeto el comportamiento agresivo.

#### **2.2.5. Concepciones de Agresividad**

El autor (Buss A. H., 1969) en su libro Psicología de la agresión considera a esta como una respuesta que provee provocaciones perjudiciales a otro sujeto que simboliza la característica, siendo diferente a la forma de respuesta, La teoría comportamental según el autor proviene de varios comportamientos agresivos como pueden ser manifestados en varios estilos como: (física, verbal, directo –indirecto, activo-pasivo y además de hostilidad e ira). Existen 4 dimensiones de agresividad se detallan cada uno de ellos:

- **Agresión Física:** Según (Buss A.H, 1969) es la forma de agredir a otra persona haciendo uso de diferentes partes del cuerpo como pueden ser: (manos, brazos, piernas y dientes) también podrían ser el uso de armas como: (revolver, cuchillos) con la finalidad de dañar o perjudicar a la otra persona.
- **Agresión verbal:** definido por (Buss A. H., 1969) como una expresión vocal que descarga provocaciones nocivas hacia otro sujeto, siendo como principal característica las amenazas y el rechazo. dentro de la agresión verbal podemos mencionar también los gestos de mal gusto, los insultos, poner sobrenombres y excluir



del grupo a alguien, así mismo las amenazas que son provocaciones claramente nocivas.

- **Hostilidad:** (Buss A. H., 1969) refiere como una actitud que implica el disgusto y evaluación cognitiva hacia los demás.

Según (RAE), “La hostilidad es una actitud provocativa y contraria, habitualmente sin motivo alguno hacia otra persona” así mismo la hostilidad quiere decir una forma de coaccionar, discriminar mediante una actitud abusiva que puede manifestarse en una forma verbal y hostil.

- **Ira:** (Buss & Perry, 1992) la ira definido por Buss como un componente emocional afectivo que pueden manifestarse con enojos, malos gestos, enfados que se relaciona con el sistema nervioso e implica tanto la activación fisiológica como la preparación a la agresión, pueden manifestarse también cuando no se consigue alguna meta.

**Winnicott**, (1986), médico pediatra y psicoanalista de niños considera a la agresión desde un aspecto muy diferente que otros psicoanalíticos de su época que plantearon la definición de agresión, para Winnicott la agresividad crea un impulso valioso un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarlo si el ambiente lo facilita mantener adecuadamente. En cambio, si esto no ocurre el niño reaccionará con sumisión, con dificultades para defenderse o con una agresividad destructiva y antisocial, en tanto la agresividad para Winnicott es parte del impulso primitivo del amor-lucha, para llegar a un reconocimiento de un mundo exterior, es decir se refiere a la importancia que tiene la sociedad para prevenir y corregir las conductas destructivas que origina la tendencia antisocial, un niño cuyo hogar no adquiere sentimiento de seguridad buscará fuera de su hogar generalmente el niño obtiene de sus parientes y de la escuela lo que no ha conseguido en su propio hogar (Chagas,2012).

## **2.3. Definición Conceptual**

### **2.3.1. Agresividad**

La agresividad es una conducta dirigido a dañar o agraviar a otra persona, son todos aquellos comportamientos que violan las normas sociales pueden ser en forma física, verbal y psicológica que buscan controlar, castigar o incluso destruir a otras personas. (Dewall y Anderson, 2011), (fuente internet)

La palabra Agresividad proviene del latín “AGREDI” implica provocación y ataque. (RAE, 1939)

Los autores (Buss & Perry, 1992) en su libro Cuestionario de la agresión definen la agresión como una respuesta consciente que, de tal forma se puede precisar que descarga provocaciones nocivas, produciéndole daños hacia la otra persona en sus diferentes dimensiones. Según los autores plantean una definición donde busca simplificar los conocimientos con el propósito de observar y medir la conducta humana.

### **2.3.2. Agresión**

la palabra agresión se pueden encontrar en lenguas románicas a partir del siglo XIV, mientras que el termino agresividad es más reciente, la agresión en la actualidad se define como acto de atacar a alguien para matarlo, herirlo o hacerle daño sin justificación. (RAE, 1997).

La agresividad tiene amplios conceptos, definirlo con exactitud es muy complicado, ya que diversos autores tienen diferentes puntos de vista y concepciones para la definición del mismo.

En resumen, se podría decir que la agresividad, es una forma de conducta que trata de herir física y psicológicamente a cualquier individuo, por lo difícil que es manejar las emociones, lo cual genera miedo en los demás.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño y Tipo utilizado**

##### **3.1.1 Tipo y enfoque**

El trabajo de investigación que se ha realizado es de enfoque cuantitativo, porque permite medir la variable, mediante los resultados obtenidos de los datos recogidos, estos resultados son medibles, analizados estadísticamente y numéricamente permite con exactitud establecer patrones de los comportamientos de la población en estudio. es de tipo básica porque se aportará nuevos conocimientos después de obtener resultados de la variable Agresividad, teniendo ya como referencia otros estudios realizados similares de los cuales se tomó en cuenta para desarrollar el trabajo de investigación (Zorrilla, 1993)

##### **3.1.2 Nivel**

Es descriptivo, porque permite describir las cualidades externas, internas de la realidad actual de la variable en un momento dado, se busca describir las propiedades, características y detalla tendencias de un grupo de personas o población. (Hernández, 2014)

##### **3.1.3 Diseño de investigación**

Diseño no experimental porque la variable no es manipulable y transversal, porque las muestras recogidas se dan en un tiempo determinado y único, su finalidad es describir la variable y analizar su incidencia en un momento dado (Liu, 2008 y Tucker, 2004). citado por Hernández, et.al,2013

#### **3.2. Población**

La población total de estudiantes entre varones y mujeres del colegio público 3048 del distrito de independencia Lima, es de 141 alumnos , lo que actualmente asisten en forma regular, de los cuales se aplicó el muestreo no

probalístico cuyas edades son de 11 a 15 años que pertenecen a primero de secundaria de 5 secciones (A, B, C, D, E), el colegio atiende en dos turnos mañana y tarde, las aulas de A, B, C estudian en el turno de mañana y las aulas D, E estudian en el turno tarde, la población de estudiantes según indagaciones son de nivel socioeconómico bajo y medio así mismo la mayoría de familias que provienen utilizan los métodos de corrección violentas ya sea físicos o verbales, según los datos recogidos mediante una encuesta anónima a los estudiantes .

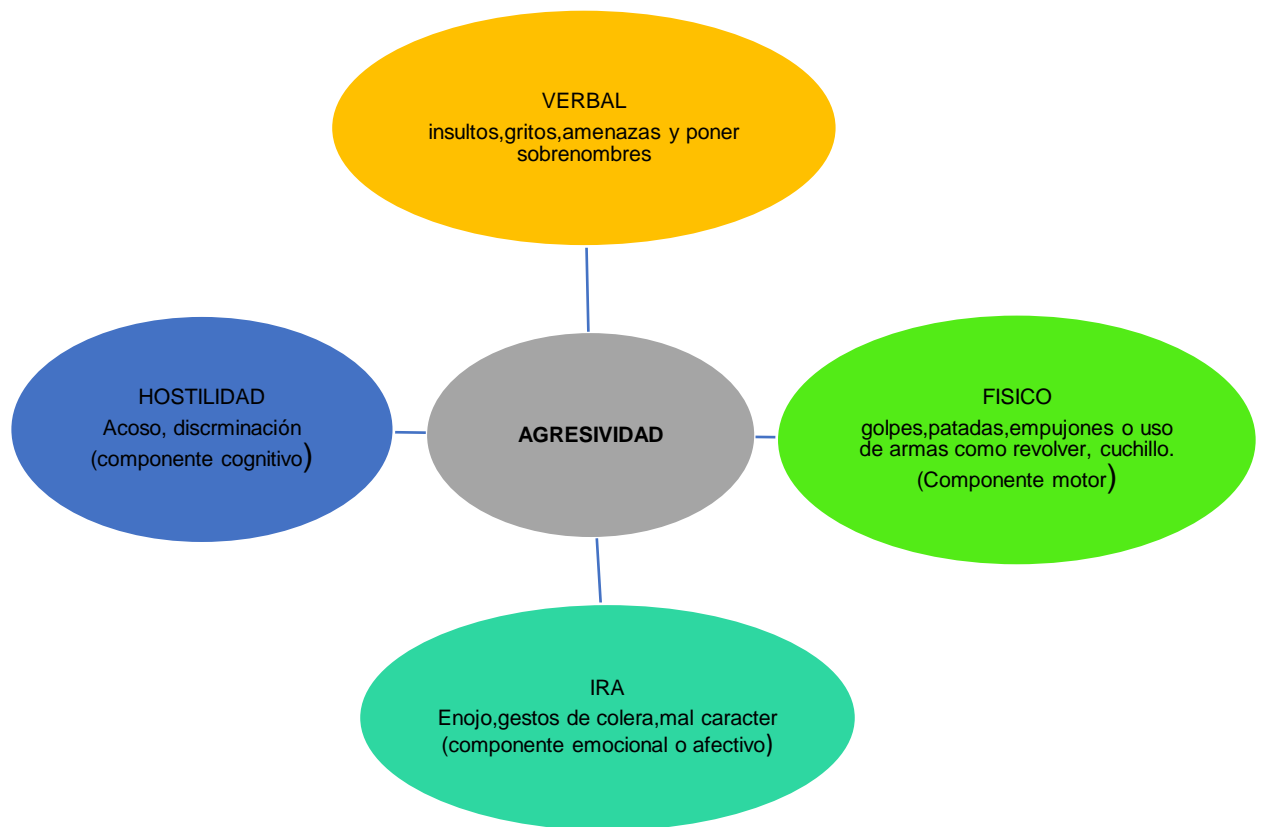
### **3.3. Muestra y Muestreo**

Se ha realizado un muestreo no probalístico de 141 estudiantes de ambos sexos de los cuales 62 son mujeres y varones 79 cuyas edades son de 11 a 15 años, los alumnos todos pertenecientes al primero de secundaria del colegio nacional N° 3048 del distrito de independencia. (Hernández- Sampieri, et.al,2013)

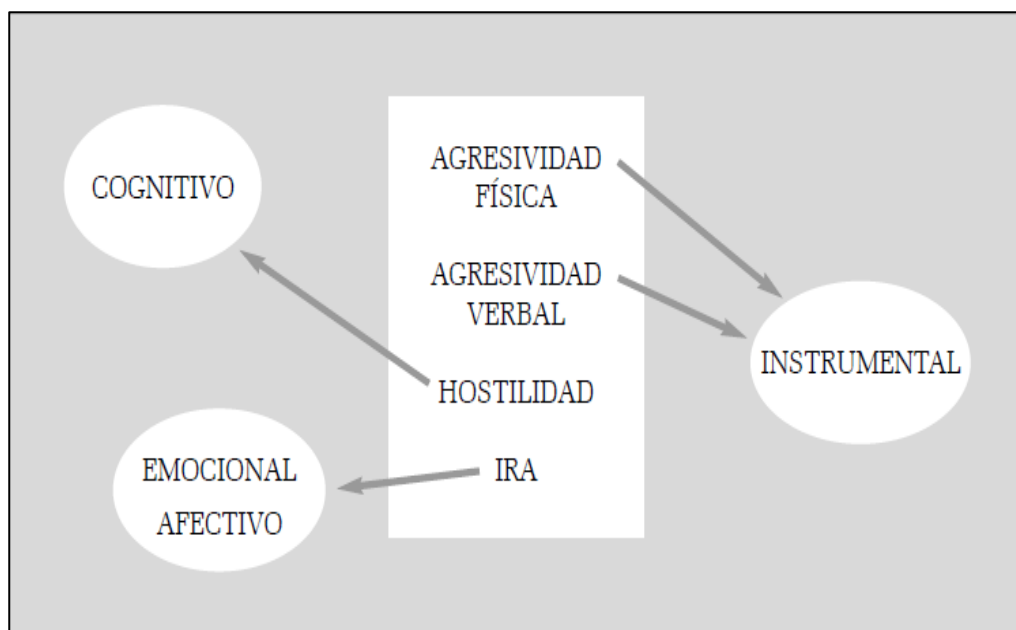
La Muestra Censal, se seleccionó al 100% de la población de los estudiantes de primero de secundaria, es así que el autor Ramírez (1997) considera que todos los elementos de la investigación son considerados como muestra.

### **3.4. Identificación de variable y sus dimensiones**

La variable a investigar es la agresividad en estudiantes de primero de secundaria, en la institución educativa publico 3048 el fin es determinar los niveles de agresividad en las dimensiones (agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira). En las siguientes figuras las descripciones de las dimensiones de Agresividad.



*Figura 1. Descripción de las dimensiones de agresividad*



*Figura 2. Componentes de agresividad*

Fuente: (Del Pino, Sánchez Burón, Rodríguez Tapia, & Fernández Martín, 2009)

Modelo explicativo

En la figura 2 se muestra los componentes de la agresividad en sus cuatro dimensiones como son: agresividad física y verbal corresponden a Instrumental, la hostilidad es de componente cognitivo mientras Ira es el componente emocional afectivo

Tabla 1.

*Operacionalización de variable y sus dimensiones*

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN	ESCALAS DE INTERPRETACION
AGRESIVIDAD	Acción que descarga estímulos dañinos hacia otra persona (Buss, 1992). Reacción que descarga provocaciones nocivas hacia otra persona, una respuesta instrumental que proporciona castigo (Buss 1969)	Medición obtenida por el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) la escala general de interpretación es muy bajo menos de 51, bajo de 52 a 67, medio es de 68 a 82, alto es de 83 a 98, muy alto de 99 a más	AGRESIVIDAD FÍSICA	Forma de atacar o agredir mediante patadas, arañazos, empujones o mediante uso de armas como el revólver, cuchillo y otros objetos. Buss(1992)	1,5,9,13, 17,21,24, 27,29	ORDINAL	Muy alto = de 30 a más Alto= 24 a 29 Medio= 16 a 23 Bajo = 12 a 17 Muy bajo= Menos de 11
			AGRESIVIDAD VERBAL	Acción de expresión vocal dirigido hacia otro sujeto con gestos de mal gusto, Insultos, amenazas y poner apodos. Buss (1969)	2,6,10,14 ,18	ORDINAL	Muy alto = de 18 a más Alto= 14 a 17 Medio= 11 a 13 Bajo = 7 a 10 Muy Bajo= menos a 6
			IRA	Reacción cognitivo emocional percibido por el sujeto: se manifiesta con enojo, mal carácter, enrojecimiento de rostro e irritación. Buss(1992)	3,7,11,1 5,19,22, 25	ORDINAL	Muy Alto = 27 a más Alto = 22 a 26 Medio = 18 a 21 Bajo = 13 a 17 Muy Bajo = Menos a 12
			HOSTILIDAD	Respuesta de la actitud que comporta una reacción verbal. Buss (1969). Ejm. El acoso, la discriminación	4,8,12,16,2 0,23,26,28	ORDINAL	Muy Alto = 32 a más Alto = 22 a 31 Medio = 21 a 25 Bajo = 15 a 20 Muy Bajo = menos de 14

### 3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico

La recolección de datos se realizó mediante la encuesta aplicada, el instrumento de medición y evaluación es el cuestionario de agresión de Buss y Perry en la versión adaptada en español de Andreu, Peña y Graña (2002), el instrumento consta de 29 Ítems con escala Likert de 5 puntos como son: 1= Completamente falso para mí, 2 = bastante falso para mí, 3=ni verdadero ni falso para mí, 4= bastante verdadero para mí y 5=completamente verdadero para mí. La forma de administración puede ser colectiva o individual con un tiempo de 15 a 20 minutos, dicho instrumento es lo que permiten medir las escalas y subescalas de niveles de agresividad. (Buss y Perry, 1992).

Los autores creadores del instrumento son de nacionalidad estadounidense dicho instrumento está diseñado para adolescentes entre las edades de 10 a 19 años es dividido en 5 categorías y a la vez cuatro sub escalas que son cuatro dimensiones de la agresividad entre ellos: Agresividad física, agresividad verbal, ira y Hostilidad. Aclarar que los ítems 15 y 24 son inversas, el primero corresponde a Ira, el segundo a la agresividad física

#### **Ficha técnica**

Nombre del Instrumento	: Cuestionario de agresión
Autores	: Arnold H Buss y Mark Perry (traducido al español por Andreu, Peña y Graña (2002)
Procedencia	: El instrumento procede de Estados Unidos
Estandarización	: La estandarización al Perú fue por Matalinares, et al. (2012)
Estudio Piloto	: Estudiantes de primero de secundaria de 11 a 15 años
Administración	: Individual o colectivo
Tiempo Aplicación	: De 15 a 20 minutos



Significación	: Evalúa los niveles de agresividad en adolescentes
Tipificación	: Baremado en análisis final de resultados
Dimensiones que Evalúa	: Agresividad física, verbal, hostilidad e Ira
Modalidades del instrumento	: La prueba consta de cuatro dimensiones y la distribución de los Ítems por dimensión es como sigue: la agresión física de (9 ítem), agresión verbal de (5 ítem), Hostilidad de (8 ítem) y finalmente Ira de (7 ítem).

ESCALA VALORATIVA DE AGRESIVIDAD	
Muy bajo	Menos de 51
Bajo	De 52 a 67
Medio	De 68 a 82
Alto	De 83 a 98
Muy Alto	De 99 a mas

### 3.6. Procedimiento

Para el procedimiento de la aplicación del estudio se solicitó por escrito una autorización a la institución educativa, con anticipación se entregó una carta de presentación enviado de la universidad inca Garcilaso de la vega, dirigido a la directora de la institución educativa una vez aceptada la autorización se procedió realizar coordinaciones con los tutores de las 5 aulas de primero de secundaria los cuales tenían que informar a los padres para realizar sobre el uso del consentimiento informado sobre el estudio a realizar en sus hijos explicándoles a los padres en forma detallada sobre el contenido de la encuesta. Una vez conseguido toda la autorización de parte de la institución, padres y alumnos. Transcurrido una semana se entregó a los alumnos el cuestionario de agresión donde respondieron individualmente

por escrito, la evaluación se realizó en forma colectiva dentro de cada aula supervisado por la investigadora del estudio, garantizando el anonimato de los menores estudiantes.

El instrumento desarrollado establece un medio valido y confiable para la medición de la escala y sub escalas de la agresividad con los resultados se puede identificar tal como se observa en la tabla 2.

Tabla 2.

*Baremo para medición de escalas y subescalas*

ESCALA		SUB ESCALAS			
NIVELES	AGRESIÓN	AGRESIVIDAD FISICA	AGRESIVIDAD VERBAL	IRA	HOSTILIDAD
Muy Alto	99 a Más	30 a Más	18 a Más	27 a Más	32 a Más
Alto	83-98	24-29	14 a 17	22 a 26	26 a 31
Medio	68-82	16-23	11 a 13	18 a 21	21 a 25
Bajo	52-67	12 a 17	7 a 10	13 a 17	15 a 20
Muy Bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

Fuente: (Matalinares, Calvet y otros, 2014)

### 3.7. Confiabilidad y validez

Se realizó el análisis de confiabilidad en la mayoría con el alfa de Cronbach obteniéndose una confiabilidad, de los datos obtenidos del trabajo de investigación realizado, lo que se muestra en la tabla.

Tabla 3.

*Confiabilidad de alfa de Cronbach*

	Alfa de Cronbach	N° De los Ítems
Escala total	0.86	29
Subescalas de Agresión Física	0.761	9
Subescalas de Agresión Verbal	0.607	5
Subescalas de Ira	0.594	7
Subescalas de Hostilidad	0.607	8

Fuente: elaboración propia

La tabla 3. Muestra los coeficientes de la fiabilidad para la escala total es igual 0.86,0 en caso de la subescala de agresión física es igual a 0.76, subescalas de agresión verbal es igual a 0.607, subescalas Ira es igual a 0.594 y la subescala de Hostilidad es a 0.607.los Coeficientes que se obtuvieron fueron diferentes a los obtenidos a la adaptación. Los coeficientes de alfa de cronbach se calculó con los datos que se obtuvo en el trabajo de investigación.

## CAPITULO IV

### PROCESAMIENTO PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Procesamiento y presentación

Para procesar las muestras recogidas mediante el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) luego realizar el análisis de los datos recogidos, como primera actividad es organizar y tabular los cuestionarios de cada estudiante con las respuestas dadas por cada Ítems, junto con la ficha sociodemográfica enseguida se elaboró la base de datos en cuadro Excel para la aplicación de SPSS versión 23, para el análisis de los resultados correspondientes.

#### 4.2 Resultados

Tabla 4.

*Datos descriptivos media y desviación estándar*

	Media	Desviación estándar
Agresividad General	75,80	17,25
Agresividad Física	22,29	7,14
Agresividad Verbal	12,014	3,81
Hostilidad	22,75	5,61
Agresividad Ira	18,73	4,88

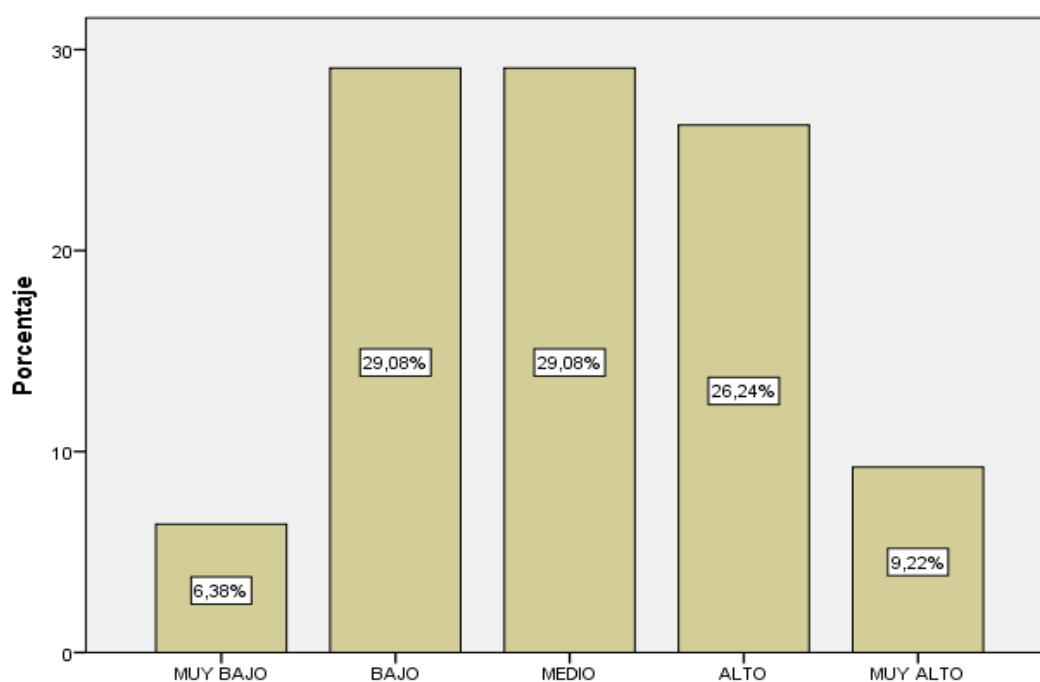
En la tabla 4. Se presenta los estadísticos descriptivos para las medias estándar De la agresividad y las dimensiones, observándose que las medias de la agresividad general muestra 75,80 y la desviación estándar es 17,25, para las dimensiones de agresividad física 22,29 y desviación estándar 7,14, verbal la media es 12,014 y desviación estándar de 3,81, en hostilidad la media 22,75 y desviación estándar es de 5,61, finalmente Ira muestra la media de 18,73 y desviación estándar es 4,88. por tanto la media de agresividad se encuentra en el nivel intermedio así como las dimensiones, verbal, física, ira y hostilidad muestran el nivel intermedio de agresividad.

Niveles de agresividad en los estudiantes de primero de educación secundaria, de la institución educativa 3048 del Distrito de independencia Lima.

Tabla 5.

*Niveles de agresividad General*

Escalas	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	9	6.4 %
Bajo	41	29.1 %
Medio	41	29.1 %
Alto	37	26.2 %
Muy alto	13	9.2 %
Total	141	100.0 %



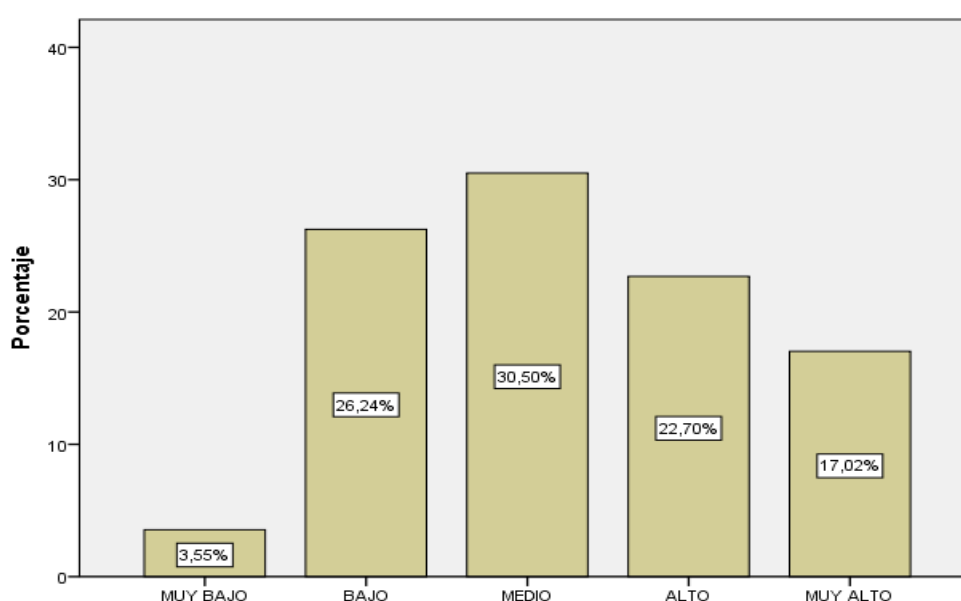
*Figura 3. Niveles de agresividad*

En la Tabla 5 Figura 3, Se observa los resultados obtenidos en un grupo de estudiantes de ambos sexos de la institución educativa público 3048 del distrito de Independencia que el 29.1% presenta niveles bajos de agresión y el 26.2% presenta niveles de agresión alto, como se puede apreciar el resultado en la agresión que más predomina es el nivel bajo y medio con un 29.1% y solamente el 6.4% de alumnos evaluados presentan niveles muy bajos de agresión.

Tabla 6.

*Nivel de agresividad Física*

<b>Subescalas de Agresividad Física</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Bajo	5	3.5 %
Bajo	37	26.2 %
Medio	43	30.5 %
Alto	32	22.7 %
Muy alto	24	17 %
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>100 %</b>



*Figura 4.niveles de agresividad física*

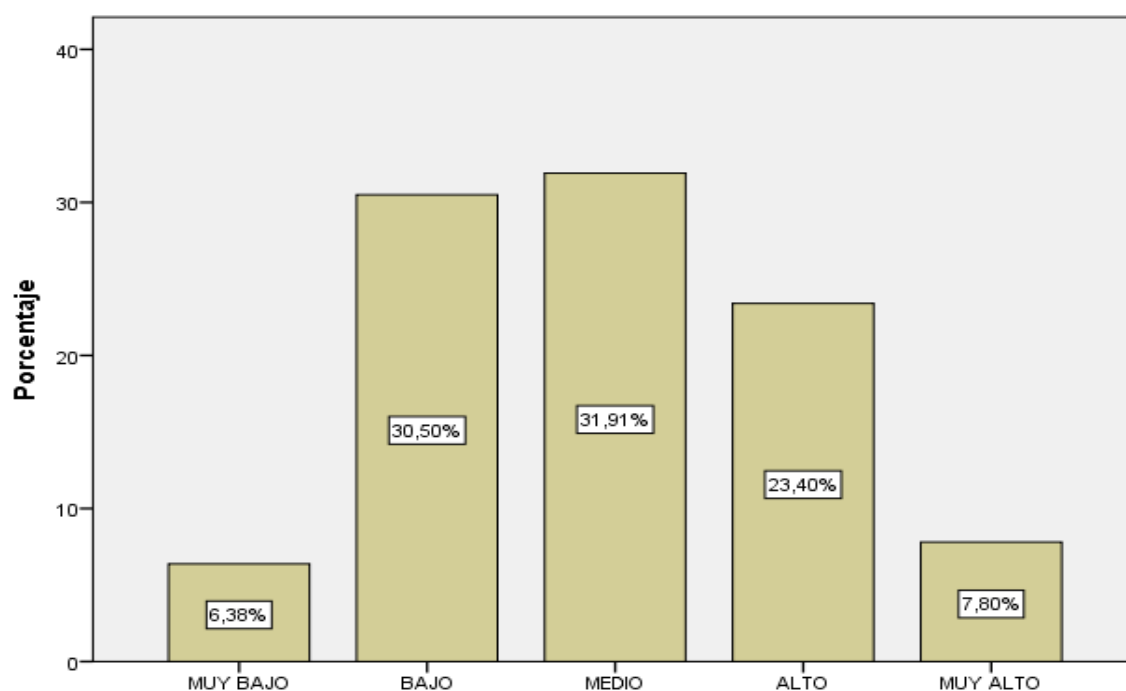
En la tabla 6. Figura 4. Se muestran los resultados obtenidos de agresividad física en un grupo de estudiantes de primero de secundaria de ambos sexos de la institución educativa publico 3048 del distrito de independencia que identifica que el 26.2% presenta niveles bajos de agresión Física y el 30.5 % de los alumnos evaluados presenta el nivel medio de agresión física, puede observar el resultado los niveles de agresividad muy alto es de 17% de total de alumnos evaluados y la agresividad de nivel bajo es de 26.2%.

Tabla 7.

*Niveles de agresividad Verbal*

Subescalas agresividad Verbal	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	9	6.4 %
Bajo	43	30.5 %
Medio	45	31.9 %
Alto	33	23.4 %
Muy Alto	11	7.8 %
Total	141	100 %

Fuente. Elaboración propia



*Figura 5. Nivel de agresividad verbal*

En la tabla 7. Figura 5. Muestra los resultados obtenidos de nivel de agresividad verbal en un grupo de alumnos de ambos sexos del colegio nacional 3048 del distrito de independencia que identifica que el 30.5% presenta nivel bajo de agresión verbal, el 31.9 presenta el nivel medio, 23.4% nivel alto, tan solo el 7.8% presenta agresión verbal de nivel muy alto. En la agresión verbal lo que más predomina es el nivel medio.

Tabla 8.

*Niveles de Hostilidad*

Subescalas		
Hostilidad	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	9	6.4 %
Bajo	44	31.2 %
Medio	42	29.8 %
Alto	34	24.1 %
Muy Alto	12	8.5 %
Total	141	100 %

Fuente. Elaboración propia

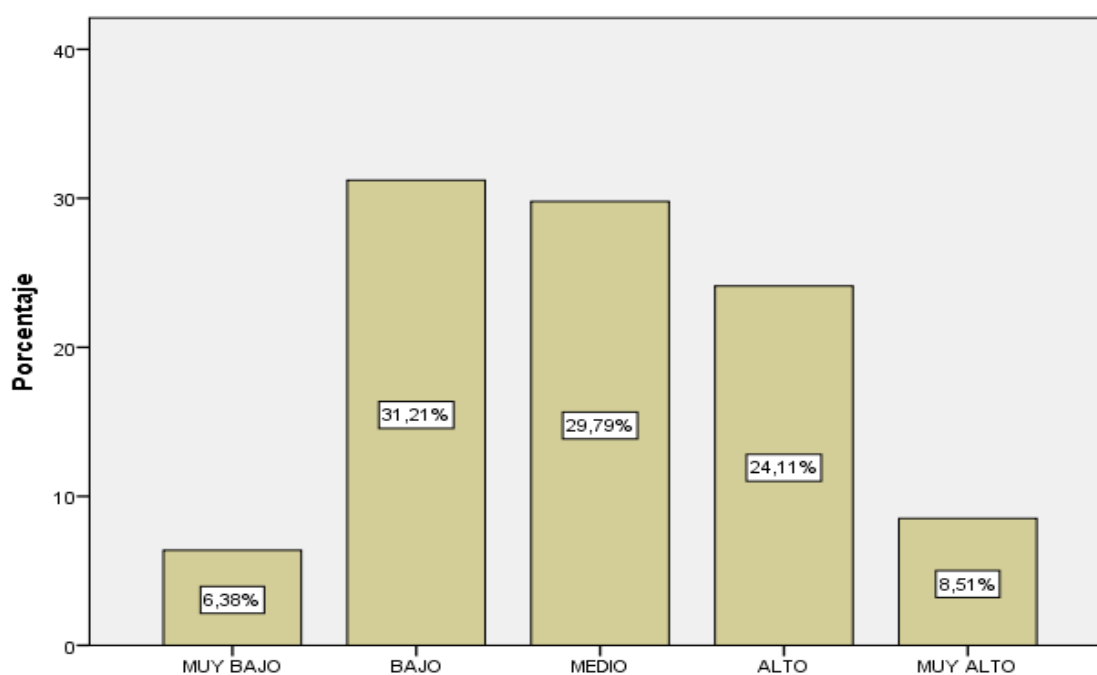


Figura 6. Nivel de Hostilidad

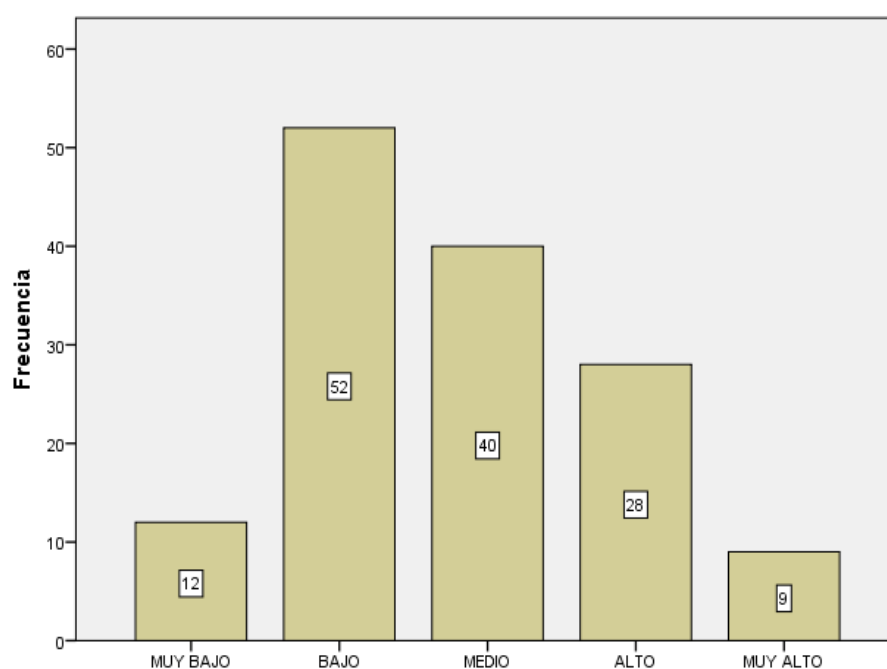
En la tabla 8. Figura 6. Se observa los resultados obtenidos para un grupo de estudiantes de ambos sexos del colegio nacional 3048 del distrito de independencia que identifica que el 31.2% presentan niveles bajo de Hostilidad, el 29.8% el nivel medio de hostilidad, 24.1% presentan el nivel alto de hostilidad y solo el 8.5% presentan nivel muy alto de hostilidad.



Tabla 9.

*Niveles de agresividad Ira*

Subescalas Ira	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	12	8.5 %
Bajo	52	36.9 %
Medio	40	28.4 %
Alto	28	19.9 %
Muy Alto	9	6.4 %
	141	100 %



*Figura 7. Niveles de agresividad Ira*

En la tabla 9. Figura 7. Muestra los resultados obtenidos de nivel de agresividad Ira en un grupo de estudiantes de primero de secundaria de ambos sexos de la institución educativa publica 3048 del distrito de Independencia se identifica que el 36.9% presenta niveles bajos de Ira, 28.4 presenta el nivel medio, el 19.9% presentan el nivel alto de Ira y tan solo el 6.4% de alumnos evaluados presentan los niveles muy altos de Ira.

#### **4.3. Análisis y Discusión de resultados**

En el presente trabajo de investigación desarrollado con la variable de agresividad en estudiantes de primero de secundaria de ambos sexos de una institución educativa pública 3048, y el objetivo es determinar los niveles de agresividad, según resultados obtenidos los niveles de agresividad de los estudiantes son: en el nivel bajo es 29,1%, nivel medio, con un 29,1%, y alto con un 26,2%, muy alto tan solo el 9,2% y la media es de 75,8 lo cual ubica a los estudiantes en un nivel medio de agresividad Coincidiendo con estudio realizado por Matalinares, Calvet, y otros (2014) en los diferentes colegios públicos de Lima. Del mismo modo el autor Quijano Signori y Ríos Fernández, (2014) ejecutaron un estudio en alumnos de secundaria de un colegio público de Chiclayo encontrando los resultados similares un nivel medio de agresión, los autores (Rodríguez, Delgado y otros, 2013) en un estudio en alumnos de secundaria entre edades de 11 a 15 años encontraron nivel de agresividad media, partiendo de los resultados similares ya que los niveles de agresividad se encuentran en el nivel medio, habiendo utilizado los mismos instrumentos para la medición de niveles de agresividad podríamos decir que el trabajo realizado es sustentable, en cambio discrepando con un estudio realizado en México Toluca por (Gonzales&Valdez,2012) encontraron altos niveles de agresividad en alumnos de secundaria de las edades de 12 a 14 años, de igual modo un estudio realizado en nuevo Chimbote en alumnos de secundaria por (Camacho Castro, Conde Campana, & Jara Collantes, 2013 ) encontraron niveles altos de agresividad de los resultados podríamos decir que esto se puede deber a que estos estudiantes en estas edades inician cambios emocionales físicos propios de la adolescencia siendo una etapa difícil de afrontar, donde muestran rebeldía y sus padres corrigen con gritos amenazas muchas veces hasta con agresión física produciendo daño emocional y física a sus hijos (Buss 1992).

Así mismo en cuanto a las dimensiones de agresividad lo que más predominan según resultados obtenidos en la mayoría de estudiantes de primero de secundaria de institución educativa 3048 que están entre las edades 11 a 15 años se puede ver que la agresividad física, con 30.5% y la

agresividad verbal en un nivel medio con un 31.9 % en alumnos evaluados en cambio el nivel de hostilidad e ira se encuentran en un nivel bajo de agresividad tal es que la hostilidad es de 31,2%, e Ira 36,9%.en este caso las dimensiones que más predominan en los estudiantes es el físico y verbal. Encontrando una similitud con estudio realizado en España, provincia Jaén por (García Moral, 2016), en estudiantes de nivel secundaria de edades de 11 a 14 años sus resultados obtenidos presentaron nivel medio de agresividad verbal y hostilidad e ira en nivel bajo, coincidiendo en este caso con el autor, según (González Arratia & Valdez Medina, 2012) estudio realizado en alumnos de nivel secundaria en una escuela pública de México mencionaron que la prevalencia de agresividad se muestran en físico y verbal se incrementa en un 3,68%,asi mismo estudios hechos por los autores (Pérez Solier & Villegas Villarreal, 2012) en 120 estudiantes de primero y segundo de secundaria en el Distrito de ferreñape encontraron más prevalencia en las cuatro dimensiones como agresividad física (58%), agresividad verbal (75%), hostilidad (84%) Ira(60%)y los autores (Álvarez García, Dobarro, Álvarez, Núñez, & Rodríguez, 2014) realizaron investigación en España ciudad Asturias con estudiantes de nivel secundaria de los grados de primero al quinto en edades de 11 a 16 años donde obtienen resultados con más prevalencia de agresividad en verbal y física. de acuerdo con los resultados mostrados se puede concluir lo siguiente, que en los estudios realizados internacional y nacional existen similitudes en cuanto a prevalencia y discrepan solamente en los porcentajes con el trabajo de investigación realizado. En cuanto a la agresividad física y verbal que más predominan se puede deber a que los estudiantes adolescentes no se sienten escuchados por los adultos, como pueden ser sus padres, profesores además no tienen claros las normas de convivencia, son orientados autoritariamente y carencias de atención individualizada, todo esto podría conllevar a que los estudiantes presentan comportamientos agresivos como empujar, amenazar, insultar, poner sobrenombres entre compañeros (Buss, 1969) hasta en muchas ocasiones faltar el respeto a sus docentes.

En cuanto los niveles de agresividad se realizó el estudio en 79 varones y 62 mujeres, podremos analizar según resultados obtenidos que las mujeres presentan una agresividad de nivel alto con 33,9% y muy alto con porcentajes de 12,9% en tanto en los varones nivel alto solo el 20,3% y muy alto tan solo el 6,3% menos que las mujeres, en cuanto el nivel de agresividad medio los varones resaltan mayor porcentaje 32.9% mientras que las mujeres el 24,2%. Según (Cerezo & Méndez, 2015) en un estudio de investigación que realizaron mediante encuesta a 20% de estudiantes de nivel secundaria de los 1239, donde según resultados mostraron que los varones son más agresivos que la mujeres donde marcan una diferencia, y según estudios de investigación de otros autores como (Quijano Signori & Ríos Fernández, 2014), en la investigación realizada en alumnos de 1° al 5° de secundaria donde hizo estudio sobre agresividad y dimensiones menciona que ambos sexos tienen el nivel de agresividad medio así mismo (Álvarez róales, 2015 ) en su investigación para su tesis doctoral titulado “ violencia escolar en el alumnado de secundaria de Gallego” manifestó que los alumnos de género masculino presentaron niveles más altos de agresividad que en las de género femenino, de igual modo, (Matalinares, et.al, 2012 ) manifestaron según su investigación que los varones son más agresivos que las mujeres con respecto a la agresividad física encontraron un nivel alto en los varones, en esta ocasión no se encuentra coincidencias con ninguno de los autores en los resultados obtenidos esto podría ser porque en la actualidad han aumentado la agresividad por las mujeres pero sin embargo las conductas por genero varían según tipos de agresividad los que más muestran su agresividad son los varones físicamente y verbalmente, las mujeres son más sutiles al mostrarlos generalmente ellas presentan la agresividad verbal y hostilidad.(Buss, 1969)

En niveles de agresividad de los alumnos de primero de secundaria de la institución educativa publica 3048 que fluctúan de 11 años hasta 15 años podemos decir que los alumnos 12 a 14 años muestran más agresividad que los de 11 años y 15. que los alumnos de edad 13 años tienen agresividad de nivel medio 36,2% mientras que el nivel alto 27,7% así mismo los estudiantes de 14 años presentan una agresividad de alto nivel 46,2% y el muy alto con porcentajes de 38,5%, lo que nos indica que podría ser porque se encuentran

en una etapa difícil de su adolescencia a su vez el mismo entorno de su centro educativo que promueven la agresividad, falta de centros recreativos culturales más al contrario los medios de comunicación difunden programas televisivos cargados de agresividad lo que podría influir en sus comportamientos y como el ser humano aprende por observación e imitación.( Bandura, 1976) así mismo se dice también que el nivel de agresividad descende a medida que la edad pasa(Olweus,2005) lo que se podía demostrar con el resultado obtenido del alumno de 15 años que tiene el nivel bajo de agresividad

Los alumnos en su mayoría están iniciando una etapa en su vida que es la adolescencia y los otros están en su etapa de adolescencia donde muchas veces no son orientados adecuadamente por sus padres ni docentes más al contrario los llaman la atención con autoritarismo y castigos físicos o palabras hostiles, no existen espacios adecuados para adolescentes y el mismo entorno de la sociedad donde existe presión social, la influencia de malos amigos, el mal uso de la tecnología podrían ocasionar comportamientos agresivos, estos ambientes donde se viven hoy en día podría influenciar bastante. (Bronfenbrenner, 1979).

Finalmente, alumnos con agresividad según tipo de familias mediante la encuesta anónima realizada se pudo obtener los siguientes resultados, adolescente que viven junto con sus padres es de 91,4%, este grupo de estudiantes son los que identificas en los niveles bajos y medios de agresividad y los que no viven son 8,51%, que identifican en niveles alto y muy altos, coincidiendo con (Blandón Rodríguez & Jiménez Giraldo, 2016) que realizaron estudios en Medellín Colombia con estudiantes de secundaria de 13 a 17 años por tipo de familias mediante una encuesta obteniendo como resultado que el 17,5% con los comportamientos agresivos y los que estaban menos expuesto a la agresividad son los estudiantes que respondieron que hacen parte de una familia nuclear, mientras que los alumnos de familia monoparental son los que presentaron agresividad de 9,3%, 60% tienen , así mismo el otro autor que hizo estudio de investigación en Influencia de la estructura familiar en el nivel de violencia escolar es el autor (Álvarez, 2015) donde su investigación concluyó en que la mayor prevalencia de agresividad

escolar es en familias desestructuradas lo que quiere decir donde se percibe falta de padre o madre, padres separados, divorciados y otras causas. En tanto se encuentra alguna similitud con el trabajo realizado. El 68,8%, de estudiantes viven juntos con los padres y 31,2% con padres separados o divorciados, gritan a sus hijos es 41,13% y 58,8% que no gritan a sus hijos en este caso hay agresión verbal, en la pregunta si pelean con hermanos 47,5% y no pelean 52,5%, los padres pelean delante de los hijos tiene solamente el 16,3% y 83,68% dicen que no, en la pregunta si gritan golpean alguna vez los adolescentes contestan que si un 55,35 (agresión física y verbal) mientras que un 44,68% no gritan ni golpean. en la pregunta que si se siente seguro en su casa contestaron que si el 97,9% y solo el 2,12% dijeron que no.

#### **4.4. Conclusiones**

- Los estudiantes de la institución educativa 3048 de primero de secundaria presentan nivel de agresividad el nivel medio.
- Las dimensiones de agresividad que más predominan en los estudiantes son la agresividad verbal y físico que se encuentra en el nivel medio.
- Los estudiantes de la Institución educativa 3048 según tipo de familia presentan agresividad verbal y física 55,3%.

#### **4.5. Recomendaciones**

Las siguientes recomendaciones para la institución educativa publico 3048 sus docentes, auxiliares tutores de aulas y población estudiantil en general:

- Realizar actividades dirigido a los estudiantes para entrenarlos en controlar las emociones como ira, enojos, mediante talleres vivenciales
- Realizar talleres educativos sobre el tema la agresividad física, verbal, ira y hostilidad.
- Promover actitudes positivas en alumnos primero de secundaria por cada sección

- Se recomienda capacitación desde las ugeles para docentes y tutores de la institución educativa para desarrollar actividades con alumnos que presentan agresividad
- Se recomienda brindar charlas educativas a los padres de familia de la institución educativa sobre el tema de agresividad y cómo prevenirlos para que de esta manera los padres se encuentren entrenados para resolver conflictos con sus hijos sin usar violencia
- Incorporar actividades en el plan institucional educativa con la participación activa de los docentes, auxiliares, padres de familia a fin de disminuir la violencia escolar.
- Promoción y difusión en forma general sobre principios de cooperación, valores, el respeto entre compañeros. Expresar ideas para una mejor convivencia escolar.

## **CAPITULO V**

### **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

#### **Menos Agresividad Mas actividad**

##### **5.1. Descripción Del Problema**

De acuerdo al estudio realizado en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Público 3048 del Distrito de Independencia, utilizando como instrumento el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992), los niveles de agresividad se encuentran en un nivel medio en ambos sexos, las agresiones que más predominan son de tipo físico y verbal, en la agresión física como: jalones, empujones, rompen objetos propios o ajenos y verbal mediante amenazas, ponen sobrenombres, poca comunicación, se gritan entre compañeros cuando no logran lo que quieren, dichas agresividades predominantes también se encuentran en el nivel medio, en los resultados por sexo se encontró que las mujeres presentan alto nivel de hostilidad como los malos gestos, intimidación, discriminación de grupo, hostigamiento, es decir molestan continuamente por tanto se realizará actividades para la disminución de la agresividad física y verbal de nivel medio, con el fin de lograr un mejor comportamiento en los estudiantes mediante el programa de intervención.

##### **5.2. Objetivos**

###### **5.2.1. Objetivo General**

Promover el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa 3048, mediante el programa de intervención, para reducir los niveles de agresividad.

###### **5.2.2. Objetivos Específicos.**

- Disminuir las conductas agresivas en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución educativa 3048 mediante técnicas de modelamiento encubierto.



- Fortalecer la capacidad de la conciencia emocional en los alumnos de primero de secundaria mediante las técnicas de refuerzo positivo encubierto.
- enseñar el manejo de las emociones negativas a los estudiantes de primero de secundaria mediante técnicas como el Autocontrol.
- Impulsar cambios en los pensamientos, los sentimientos y comportamientos ligados a la agresividad en los alumnos y padres de familia de primero de secundaria mediante las técnicas de entrenamiento asertivo.
- Fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes y padres de familia de primero de secundaria de la Institución Público educativa 3048, mediante técnica reforzamiento del pensamiento racional.
- Prevenir la agresividad en todas sus formas entre ellos la agresividad verbal, física, Ira y hostilidad en los estudiantes, mediante las técnicas de aserción encubierta.

### **5.3. Justificación**

La importancia de disminuir la agresividad en los estudiantes de nivel secundaria es evitar lesiones graves o muy graves, este problema si no se detiene puede llegar a sus niveles de agresividad altos y muy altos. Para prevenir estos casos es necesario promover estrategias para lograr una convivencia escolar más saludable. Es deber de nuestra profesión cuidar la salud mental de la población y especialmente de los estudiantes que se encuentran en riesgo de la violencia del hogar, la escuela y la comunidad, el programa de intervención tiene el propósito de lograr que toda la actitud violenta se transformen en armonía, en una conducta pacífica mediante técnicas y dinámicas, utilizadas donde no lastimen a nadie dentro de la Institución Educativa.

El problema de la agresividad si se quiere afrontar de una manera real una de las propuestas es el fortalecimiento de la salud mental en las instituciones educativas Públicas y enfrentar con estrategias preventivas ante conductas

agresivas que son incontrolables en nuestro medio y más aún en la población estudiantil de nuestro territorio. Para cambiar de pensamientos o las formas de pensar ante diversas situaciones en la que la respuesta habitual es la agresividad es necesario confrontar a través de una serie de técnicas dirigidas al cambio. Es importante como sociedad peruana y sobre todo como profesionales de psicología emprendamos una lucha constante para prevenir y disminuir los niveles de agresividad en nuestra sociedad, contribuyendo de esta manera a crear seres humanos más comprometidos socialmente y humanitaria.

#### **5.4. Alcance**

El programa de intervención está dirigido a los 141 estudiantes de primero de secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa Pública 3048 de Independencia.

#### **5.5. Metodología De intervención**

En la presente intervención se aplicará un enfoque cognitivo conductual dado que las ventajas de este enfoque es uno de los más eficaces y tiene diferentes formas de aplicación como son: las técnicas de reestructuración sistemática, la relajación, la técnica de aserción encubierta etc. El enfoque cognitivo conductual investiga como aprendemos, los principios que explican el aprendizaje tanto de comportamientos deseables como las nocivas, el que aprendemos es algo que depende de la naturaleza genética y primordialmente de las experiencias de la vida particular y propio de cada persona.

Los talleres se llevarán a cabo utilizando métodos de enseñanza y aprendizaje basada en ejercicios prácticos y dinámicos compartiendo experiencias, se recurrirá a la metodología lúdica, reflexiva, y teórica haciendo participe a los propios estudiantes, padres de familia promoviendo reflexión hacia como debe ser la actitud frente al problema de agresividad en toda su dimensión (verbal, físico, ira y hostilidad); las sesiones se presentarán en tres fases como son: teórica, práctica y vivencial. Dichas sesiones tienen una duración de 45 a 60 minutos por cada sesión aproximadamente, se llevará a cabo en 10 sesiones y las técnicas que se aplicaran son los siguientes:

- Técnica de modelamiento encubierto

- Técnica de refuerzo positivo encubierto
- Técnica de autocontrol
- Técnica de entrenamiento asertivo
- Técnica de reforzar el pensamiento racional
- Técnica de aserción encubierta
- Técnica Reestructuración sistemática
- Técnica de psicodrama y relajación
- Técnica de imaginación racional emotiva

## **5.6. Recursos**

### **5.6.1. Recursos Humanos:**

- Responsable de programa de intervención
- Directivos, docentes, tutores y estudiantes

### **5.6.2. Recursos Materiales:**

- Útiles de escritorio: lapiceros, papel bond A4 plumones gruesos y delgados, papelotes, pizarra
- Ambiente: auditorium o un salón grande amplio, sillas, mesas
- Equipos: laptop, proyector, parlantes, USB (con música relajantes)
- Hojas de asistencia
- Cartulinas de colores

### 5.6.3. Financiamiento:

Será financiado por la responsable del taller: Georgina Luna Salvador

N°	CANTIDAD	MATERIALES	S/.COSTO
1	½ Millar	Papel bond A4	S/. 15.00
2	20 pliegos	Papelotes	S/. 20.00
3	5 unidades	Plumones Gruesos	S/. 10.00
4	5 unidades	Plumones delgados	S/. 10.00
5	5 unidades	Lapiceros: azul	S/. 5.00
6	5 unidades	Lapiceros negro y rojo	S/. 5.00
7	40 unidad	Cartulinas de colores	S/. 20.00
	TOTAL		S/. 85.00

5.7.

### Cronograma

ACTIVIDADES	Marzo				Abril				Mayo		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
<b>SESION 1:</b> Controlando mi agresividad											
<b>SESION 2:</b> Abrazar y no pelear			X								
<b>SESION 3:</b> Manejo de las emociones negativas				X							
<b>SESION 4:</b> Aprendo a expresar mis emociones asertivamente					X						
<b>SESION 5:</b> Mejorando relaciones interpersonales						X					
<b>SESION 6:</b> Modelando mi conducta agresiva							X				
<b>SESION 7:</b> practicando ejercicios soy menos agresivo								X			
<b>SESION 8:</b> Motivación para el cambio									X		
<b>SESION 9:</b> Enfrentando la hostilidad										X	
<b>SESION 10:</b> Aplicación de la prueba de salida											X

### 5.8. Sesiones

## PROGRAMA DE INTERVENCION

### “Menos Agresividad Mas Actividad”

#### Sesión 1: Controlando mi agresividad

Objetivo: Disminuir las conductas agresivas, utilizando la técnica de modelamiento encubierto

Actividades	Objetivos	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludos y bienvenida al taller, presentación	Propiciar clima de confianza y conocer nombres de los participantes	La responsable del taller inicia saludando a los participantes, diciendo su nombres y apellidos completos, inicialmente se realizará un registro de los participantes nombres y apellidos, grado, sección, se les agradece por su presencia en la primera sesión.	5 minutos	Participantes del taller
Dinámica de presentación e integración “La fiesta”	Integrar el grupo	Se explica a los participantes que va ver una fiesta y que cada uno debe llevar algo que empiece con iniciales de su nombre, el primero comienza diciendo su nombre y lo que va llevar a la fiesta, el segundo repite lo que dijo el anterior luego dice su nombre y lo que va llevar a la fiesta. Por ejemplo: yo soy Jorge y voy llevar la música, él es Jorge y va llevar la música, yo soy juan voy llevar los refrescos, él es Jorge y va llevar la música, él es juan y va llevar el refresco yo soy María y voy llevar los dulces etc. Y así sucesivamente	10 minutos	
Exposición: “La agresividad”	Entender teóricamente el significado de los términos de agresividad	Se inicia preguntando a los participantes ¿Qué es agresividad? Para ello se emplea la técnica lluvia de ideas, así mismo se les pregunta ¿Qué tipos de agresividad conocen? ¿Cuáles son las causas y las consecuencias? La exposición se hará de forma participativa para que los estudiantes analicen y hagan énfasis en la agresividad, luego se irá reforzando cada una de las participaciones, posteriormente se da una breve explicación sobre la técnica cognitivo conductual, se explicará sobre la importancia que tienen los pensamientos distorsionados en nuestra salud mental y que estos generan conductas distorsionados lo que implica tener un mayor autocontrol, pueden verse involucrados el algún hecho delictivo por no poder controlar sus pensamientos y conductas. Los temas a exponer: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepto de Agresividad</li> <li>▪ Tipos de agresividad</li> <li>▪ Causas</li> <li>▪ Consecuencias</li> </ul>	15 minutos	Equipo multimedia, papelotes plumones

Trabajo grupal	Identificar los tipos de agresividad	<p>Formar grupo de 8 participantes y solicitar que elaboren un listado de actos agresivos que ellos consideren, luego clasificar por espacios como por ejemplo casa, colegio, grupo de amigos y calle, luego interactuaran cada grupo según listado elaborado reflexiones sobre el tema.</p> <p>Enseguida se solicita a los participantes que cierren los ojos y visualicen una situación de una conducta agresiva, posteriormente se les indica mantener la imagen del comportamiento asociando al aspecto como la temperatura, color, olores etc. que puedan mantener en su mente, realizar el ejercicio unos 15 segundos en dos momentos, ahora imaginen a alguien diferente en edad, sexo y forma de vestir, una persona que sea de admiración (puede ser sus padres, un familiar o un profesor) visualizar a esta persona en el ambiente en el que ocurre la conducta agresiva, observar mentalmente a esta persona realizando la conducta deseada además afrontando todos los problemas que se puedan presentar en circunstancias reales de cada uno, imaginen a esta persona realizando la conducta deseada con todo exactitud. Consiguiendo este logro dos veces, mantendrán esta escena unos 15 segundos cada vez. El siguiente paso imaginar a alguien similar a si mismo llevando a cabo una serie de conductas deseadas. Por ejemplo, pueden imaginar a sus compañeros, hermano, amigo etc. Con dificultades a principio y satisfactorio después, visualiza dos veces la secuencia que les lleva al éxito.</p> <p>En seguida se imaginarán así mismo, desempeñando una conducta deseada y aprendiendo el ejercicio gradualmente. Se les recuerda que se vean así mismo realizando el logro del nuevo comportamiento dos veces. Terminada la práctica se les explicara por qué es importante realizar el ejercicio en cada una de las circunstancias que les provoca el impulso de conductas agresivas.</p>	25 minutos	Plumones Cartulina de colores Papel bond
Cierre y despedida	Agradecer y motivar para asistencia del próximo taller	Se agradece por participar en la primera sesión y recordarle fecha y hora del próximo taller, formar una ronda para despedirse con abrazos cada uno de los participantes.	5 minutos	Participantes del taller

## “Menos Agresividad Mas Actividad”

### Sesión 2: Abrazar y no pelear

Objetivo: Fortalecer conciencia emocional mediante técnica de refuerzo positivo encubierto

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludo, bienvenida a los participantes y reflexión previa	Reflexionar sobre agresividad	Se inicia mediante saludo a los asistentes el dialogo para recibir comentarios y nuevos aprendizajes a partir de la primera sesión	5 minutos	
Dinámica de motivación <b>“Las cazas abrazadoras”</b>	Reforzar afinidad entre los participantes	Los participantes del taller se distribuyen libremente por el espacio y a la señal de la psicóloga han de abrazarse por parejas, cada vez que diga, cambio de pareja tienen que abrazarse a otro compañero o compañera distinto del anterior para favorecer la relación entre todos.	10 minutos	
Exposición del tema: ¿Qué es conciencia emocional?	Identificar las emociones y saber expresarlo.	Se inicia preguntando a los asistentes ¿Qué es conciencia emocional? ¿Qué emociones conocen? Poner nombres a cada emoción por ejemplo la ira es una respuesta emocional que estrechamente está relacionado con la agresividad y que todos en algún momento hemos experimentado los arrebatos impulsivos y pérdida de control, por eso es bueno aprender nuevas formas de pensamientos positivos.se procede a exponer el tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepto</li> <li>▪ Objetivos</li> <li>▪ Conocimiento de emociones</li> <li>▪ Interacción entre emoción y cognición</li> </ul>	15 minutos	Equipo multimedia Papel bond, papelotes plumones

Practica "Reforzamiento positivo encubierto"	Fomentar el aprendizaje de pensamientos positivos	se explica a los asistentes en que consiste la técnica, luego se pide que se sientan cómodos para iniciar un ejercicio de relajación y posteriormente escucharán una canción " bien venido alegría" estén atentos a las letras, analicen, identifiquen letras que más le agrade para iniciar con el ejercicio cierran los ojos y mentalmente cuenten de 10 a 0, imagínense que con cada número mencionado vayan subiendo unas escaleras eléctricas mentalmente, luego cuando mencione 0 empiecen a bajar las escaleras imaginen un paisaje lleno de árboles y flores con colores que ustedes deseen y ahora es hora de volver realicen una cuenta regresiva de 0 a 10 y a medida del conteo vuelvan al lugar donde se encuentran, abran lentamente sus ojos. Reflexión qué emociones les produjeron y qué acciones no son adecuadas.	20 minutos	
Lluvia de ideas	Lograr que los estudiantes tengan claro sobre la conciencia emocional	Preguntas y respuestas mediante lluvia de ideas, formar ronda de despedida donde se abrazan unos a otros como despedida.	5 minutos	



**“Menos Agresividad Mas Actividad”**

**SESION 3. Manejo de mis emociones negativas**

Objetivo: Controlar las emociones negativas, mediante técnicas de Autocontrol

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Saludos a los participantes, dinámica de entrada “ el chicle saltarán”	Tomar contacto físico y mejorar el valor de la convivencia	en esta dinámica cada participante representa ser un trozo de chicle pegajoso que salta al ritmo de <b>ñam ñam</b> , los participantes saltan con las dos piernas juntas libremente en los espacios de aula sin música y diciendo mientras saltan <b>ñam ñam</b> y cuando un trozo de chicle se toca con otro se quedan pegados y así van sucesivamente enlazándose todos los miembros del grupo hasta que forman una gigante masa de chicle saltando todos a la vez.	5 minutos	
Pasos para la técnica de semáforo.	Enseñar la técnica del semáforo	Hacer una breve introducción sobre el manejo de emociones negativas: se explica que la técnica es indicada para la enseñanza del autocontrol de las emociones negativas como Ira, impulsividad, agresividad, en la vida diaria se nos presenta diversas situaciones que son propicios para desarrollar y actuar de forma agresiva y es importante auto controlarnos entonces pasamos a la enseñanza de los pasos de la técnica: para asociar las luces del semáforo con las emociones y conductas se solicita a los alumnos que elaboren unos dibujos de semáforos con mensajes claves:	25 minutos	Cartulinas rojo, verde y amarillo plumones, tijeras

		<p>luz roja: <b>Alto</b>, tranquilízate y piensa antes de actuar</p> <p>Luz amarilla: <b>Piensa</b>, soluciones o alternativas y sus consecuencias</p> <p>Luz verde: <b>Adelante</b>, pon en práctica la mejor solución</p>		
Practica de autocontrol de emociones	Aprender al control de las emociones negativas	Se toman algunos voluntarios de los asistentes del taller para una representación de diferentes maneras de calmarse ante una situación conflictiva; los cuales servirán de modelos de conductas de autocontrol y cada uno tendrá ocasión de verse en una situación en lo que tiene que poner en práctica todo lo aprendido,	10 minutos	
Reflexión: Control de emociones adecuadamente	Fijar en los estudiantes la técnica de autocontrol	Terminado el ejercicio cada uno hará su comentario, reflexiones sobre la técnica desarrollada. Finalmente, despedida se les agradece por su asistencia, invitándolos para el próximo taller.	5 minutos	

**“Menos Agresividad Mas Actividad”**

**SESION 4: Aprendo a expresar mis emociones asertivamente**

Objetivo: Generar cambios en los comportamientos mediante la técnica de entrenamiento asertivo

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Saludo de bienvenida, dinámica de entrada” la papa caliente”	Crear ambiente favorable	Saludo a los participantes se realiza retroalimentación de la sesión anterior y luego se presentará la dinámica de entrada “la papa caliente” que consiste en usar una pelota que contiene preguntas, se hace uso de un silbato para que los participantes contesten las preguntas donde quede la pelota cuando toco el silbato.	10 minutos	un silbato, pelota
Exposición: “Autoestima y Asertividad”	Conocer los estilos de asertividad	Para iniciar con la exposición se dialoga con los asistentes ¿Cómo podemos expresar nuestras emociones asertivamente? Se desarrollarán los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoestima y Asertividad</li> <li>▪ Estilos básicos de la Actitud: estilo agresivo, pasivo y asertivo</li> <li>▪ Expresión de emociones en forma apropiada</li> </ul>	5 minutos	Equipo multimedia, laptop, USB
Practica “técnica de entrenamiento asertivo	Identificar y modificar los pensamientos y conductas	Breve explicación sobre la técnica que favorece a las personas a cómo actuar, pensar y expresar la emociones ante los demás de una forma correcta, esto se basa en que los participantes juegan un papel de agresivo ante la sociedad y esto le da pautas para identificar y modificar sus pensamientos, sentimientos y conductas para ello se da los siguientes pasos de técnica de entrenamiento asertivo: Para identificar los estilos básicos de la conducta interpersonal: formar grupos de 5 participantes para que represente los tres estilos, si ante un problema con otra persona han tenido una conducta agresiva, pasiva o asertivo entonces puede servirles como guía contestar de la siguiente manera: <b>Estilo agresivo</b> ¿Amenacé, Acusé, insulté y me peleé con esa persona? <b>Estilo pasivo</b> , ¿Evité expresar mis deseos,	10 minutos	Papelotes. Papel bond, plumones

		opiniones o intereses? <b>Estilo asertivo</b> , ¿Expresé mis opiniones, deseos a esa persona respetando sus sentimientos? ejemplo. Cuando tú haces.....entonces me siento.....por eso me comporto.....preferiría..... aprender a identificar y evitar las manipulaciones de los demás.		
Retroalimentación de la técnica	Sensibilizar para el cambio de comportamientos	La responsable del taller leerá el siguiente párrafo: los seres humanos debemos de pensar profundamente acerca de nuestras acciones, utilizamos la ironía, la violencia, la agresividad y la burla para tratar de lograr nuestros objetivos, pero muchas veces no nos damos cuenta que con esos estilos son más difícil de lograr, siempre una sonrisa puede lograr mucho más que los gritos y basta con ponerse un momento en el lugar de los demás. ¿Preferimos una sonrisa o un insulto? ¿Preferimos una caricia o una bofetada? Pensemos que los demás seguramente prefieren lo mismo que nosotros, entonces tratemos a nuestros semejantes lo mismo. Posteriormente los asistentes analizarán y expondrán de forma voluntaria todo lo que se explicó sobre el entrenamiento asertivo.	15 minutos	
Despedida	Finalizar la sesión	La despedida con estreches de las manos entre todos.	5 minutos	

**“Menos Agresividad Mas Actividad”**

**SESION 5: Mejorando relaciones interpersonales**

**Objetivo:** Adquirir habilidad comunicativa para una buena relación interpersonal mediante técnica de reforzar el pensamiento racional

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Saludos y dinámica motivacional “ciempiés”, retroalimentación de sesiones anteriores	Crear confianza entre los participantes	Se inicia con saludo a los asistentes, retroalimentación de las sesiones anteriores en seguida se presenta la dinámica para lo cual se pide a los participantes que formen una fila y enlazados la posición de las manos en los hombros formando un ciempiés imaginario, todos a moverse por el espacio dando giros sin que debe romperse el gusano, porque si no el gusano se muere, esta dinámica va acompañado de música para que se muevan al ritmo de la música.	5 minutos	Equipo, laptop, USB con música, papel bond, lapiceros
Exposición: “Relaciones Interpersonales”	Fortalecer la comunicación interpersonal	Se inicia preguntando a los asistentes sobre ¿Qué entienden por relaciones interpersonales? ¿Cuáles conocen? Se emplea la lluvia de ideas, luego de las preguntas y respuestas se procede a explicar la parte teórica: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepto</li> <li>▪ Habilidad de comunicación</li> <li>▪ La expresión</li> <li>▪ Lenguaje no verbal</li> <li>▪ La escucha activa</li> </ul>	10 minutos	Equipo multimedia, proyector

Técnica de reforzamiento del pensamiento racional	Aprender a pensar racionalmente	El reforzamiento del pensamiento racional ayuda a adquirir habilidades para la comunicación adecuada que facilitan la relación interpersonal de forma no agresiva, así mismo fortalece las distintas áreas de la vida como social, personal y familiar, que también implica control de las propias emociones. Ejemplo, saber escuchar, saber expresar los sentimientos y relacionarse bien con los demás. preguntas respuestas sobre el tema para que el grupo participe. Para la aplicación de la técnica se explica a los participantes mediante ejemplos para que luego ellos apliquen, ejemplo.1) Marcos llegó a casa llorando del colegio porque se había enfadado con un compañero, su madre le dijo hijo que llorón eres, después le recordó todas las veces que había llegado a casa llorando, a partir del ejemplo registren sus pensamientos negativos y luego estos pensamientos deben de cambiar en una afirmación positiva.	20 minutos	papelotes, plumones, lapiceros
Retroalimentación	Fortalecer la comunicación asertiva entre los estudiantes	Dentro de los comentarios se genera la reflexión entre todos, se absuelven preguntas y respuestas sobre el tema tratado luego se brinda una retroalimentación y se espera que los participantes encuentren una manera de premiarse aquellas situaciones donde puedan auto controlarse y trabajen en las distintas áreas de su vida como en lo social, personal y familiar, esta tarea no es fácil pero no imposible es un trabajo constante, se les recomienda poner en práctica.	5 minutos	
Compromiso y despedida	Motivar a poner en práctica la técnica	Se les solicita poner en práctica todo lo aprendido, Una ronda de despedida, abrazos unos a otros hasta el próximo taller	5 minutos	

**“Menos Agresividad Mas Actividad”**

**SESION 6. Modelando mi conducta agresiva**

Objetivo: Lograr el cambio de conductas inadecuadas utilizando la técnica de aserción encubierta

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Dinámica motivacional “el líder manda”	Animar y energizar al grupo	Se da inicio indicando sobre la dinámica y se les solicita a los asistentes del taller formar una ronda, luego se pide un voluntario que salga al medio de la ronda se les explica que el líder dará diferentes órdenes y para que sean cumplidas deberá decir la siguiente consigna “EL LIDER MANDA” por ejemplo el líder manda que levanten el brazo izquierdo, que salten en un pie, que salten en dos pies, que griten que levanten la mano etc. las ordenes se deben dar lo más rápido posible para que el juego sea ágil, los participantes que pierden van saliendo del juego, el ejercicio termina cuando quedan muy pocas personas. Al término del ejercicio se les explica el objetivo del juego y se pregunta a los asistentes que les pareció el juego, discusión sobre conductas y actitudes mostrados de cada participante durante el desarrollo de la dinámica	10 minutos	Papel bond, lapiceros, plumones
Exposición del tema: “Agresividad y Violencia”	Enseñar los significados de los términos	Podríamos decir que la agresividad es un estado emocional que se activa ante determinadas situaciones y la violencia es una conducta, hay miradas o gestos agresivos que no acaban en una pelea o en una acción violenta. La pelea es la	10 minutos	Pizarra, plumones, papelotes

	Agresividad y violencia	conducta violenta que manifiesta una agresividad no controlada. En seguida se procede a explicar sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ agresividad y violencia</li> <li>▪ actitud y conducta</li> </ul>		
Practica de técnica aserción encubierta	Identificar los pensamientos negativos y cambiar a más agradables	Pedir a los participantes del taller que cierren los ojos luego identifiquen pensamientos o situaciones que los conlleva a la agresión, luego de identificar el pensamiento o momentos que conllevo la agresión practica interrumpir el pensamiento, para lograrlo de manera efectiva comiencen a practicar en silencio los pensamientos o momentos que agredimos a nuestros compañeros. Estos pensamientos se mantendrá por 10 minutos luego un compañero sonara la alarma del celular para detener el pensamiento productores de ansiedad y como la mente no le gusta quedarse en blanco los participantes empezaran a sentir el miedo o la ansiedad habitual lo que significa, que lo estás haciendo bien y así sucesivamente se hará este paso como 5 veces, ya como tercera vez volverán a cerrar los ojos y centrarse en el pensamiento que eligieron y suene la alarma gritar en voz alta y fuerte ¡BASTA! La finalidad es sustituir el pensamiento negativo por uno más agradable. Enseguida elijan un pensamiento positivo y repetir los mismos pasos, pero esta vez sustituirán un pensamiento negativo a la suena de alarma. Practicar.	20 minutos	Un celular con alarma programado
Tarea para casa, despedida	Lograr cambio de conducta	Despedirse con la ronda de abrazos hasta el próximo taller,	5 minutos	



## “Menos Agresividad Mas Actividad”

### SESION 7: Practicando ejercicios soy menos agresivo

Objetivo: Disminuir la agresividad física mediante técnica de Reestructuración racional sistemática

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Dinámica grupal “yo tengo tic-tic	Generar la actividad física para disminuir agresividad	Se inicia dando un breve resumen de la sesión anterior, se da instrucción sobre la dinámica, y que objetivo queremos lograr, se pide a los participantes formar una ronda, se pide a un voluntario que pase al centro de la ronda para dirigir el ejercicio, se trata de realizar ejercicios con la palabra TIC-TIC, dirá: yo tengo un tic-tic y los demás del grupo repiten fuerte TIC-TIC en seguida he llamado al doctor, me ha dicho que mueva el hombro derecho, repetir la consigna hasta terminar mover todo el cuerpo ejemplo. Mover cabeza, hombros, brazos, piernas, cadera, rodillas, los pies y así sucesivamente.	10 minutos	
Exposición del tema: “La agresividad física y sus consecuencias”	Conocer las consecuencias de agresividad física	La exposición se iniciará haciendo preguntas a los alumnos ¿Qué entienden por agresividad física? ¿Cuáles son las consecuencias? Después de las respuestas de los participantes se procede explicar el tema de agresividad física y consecuencias. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepto</li> <li>▪ Características</li> <li>▪ Consecuencias</li> </ul>	15 minutos	Equipo multimedia, papelotes, plumones
Técnica de reestructuración sistemática		Para desarrollar la técnica se siguen los siguientes pasos. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentar una suposición de que los pensamientos median las emociones</li> <li>▪ Establecer una representación realista</li> </ul>	25 minutos	

	Aprender a controlar la agresividad	Luego de explicar los pasos se les pide a los alumnos que piensen en un escenario que más molestias les causaría, luego se solicita participación de un voluntario del grupo para que describa el escenario que pensaron, una vez que termina la narración del voluntario se pasa a formular algunas preguntas ¿creen que siempre deben molestarles tal escenario? ¿A que conduce esta situación? ¿Crees que no hay otra forma de solucionar? Las preguntas es con el fin que sirva como ejemplo a los demás del grupo sobre como los pensamientos modifican la conducta. Enseguida en el siguiente paso se les solicita que escriban en una hoja de papel bond 3 de sus pensamientos más recurrentes al momento de sentirse con enojo o ira, luego a partir de lo que escriban se les pide que contesten una serie de preguntas que busquen contrastar sus pensamientos con la realidad, de tal modo que pueden adoptar una perspectiva realista y así poder identificar las suposiciones poco realistas que median la conducta inadecuada y al hacer los alumnos sean más realistas en sus formas de pensar podrán controlar de la mejor manera la agresividad. Se pretende que al final de esta sesión los alumnos puedan adquirir estrategias para auto controlarse y poder reaccionar de forma adecuada ante cualquier tipo de ofensa o insulto que provoquen reaccionar de forma agresiva.		Papelotes, plumones, lapiceros papel bond
Tareas para casa	Practicar los ejercicios aprendidos.	Se deja como una tarea hacer una lista de pensamientos más recurrentes al momento de sentirse enfadados, enojados y poner en práctica la técnica aprendida.	5 minutos	

**“Menos Agresividad Mas Actividad”**

**SESION 8. Motivación para el cambio**

Objetivo: Motivar a la decisión de cambio de actitud utilizando el psicodrama y la técnica de relajación

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Saludos, retroalimentación	Crear clima de confianza	Breve recordatorio de la sesión anterior mediante la lluvia de ideas, algunos alcances de agresividad, absolución de dudas	5 minutos	
Presentación de dinámica “la cola del burro”	Motivar a los participantes	Se solicita 5 voluntarios, a los 5 escogidos se les vendarán los ojos y se coloca un dibujo de un burro en la pizarra para que le pongan la cola al burro la que más cerca lo coloque la cola al Burro tendrá un premio	5 minutos	Papel bond, lapiceros plumones, papelotes, pizarra
Presentación del psicodrama	Motivar para el cambio de nuevas actitudes adecuados	Se pide a los asistentes formar grupos de 3 integrantes donde interactúan de víctima y agresores es decir uno será la víctima y 2 serán los agresores luego dramatizar cada suceso de cada grupo, irán cambiando de roles entre los 3. una vez terminado el psicodrama se pasará al análisis, se pregunta a los participantes como se sienten siendo víctimas y como se ven ante las agresiones de los demás, luego uno de cada grupo en forma voluntaria expondrá lo que percibieron.	15 minutos	papelotes plumones

		Finalmente, opiniones ideas de cómo podemos cambiar y no actuar agresivamente ante las situaciones estresantes de la vida.		
Practica: técnica de relajación y respiración (Jacobson)	Reducir ansiedad y agresividad	Se pide a los participantes desplazarse por el ambiente ponerse cómodos, cerrar los ojos empezar respirando INHALAR Y EXPIRAR, movemos suavemente la cabeza, movemos el cuello, respirar, mover los hombros, los brazos respirar, y así sucesivamente, al finalizar el ejercicio se les indicara que vayan abriendo los ojos lentamente luego explicaran en forma voluntaria lo que sintieron en el transcurso de la terapia y que cambios sintieron Se les recomienda practicar es recomendable para reducir ansiedad, agresividad etc.	10 minutos	
despedida		Se les agradece por participar en el taller, ronda de abrazos entre todos los participantes.	5 minutos	

“Menos Agresividad Mas Actividad”

SESION 9. Enfrentando la hostilidad

Objetivo: Reflexionar sobre las consecuencias de la hostilidad con las técnicas de imaginación racional emotiva

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Saludos dinámica motivacional “el espejo”	Desarrollar un ambiente emocional	Para iniciar se solicita a los asistentes que formen 2 filas frente a frente, cada persona observa a su pareja del frente de pies a cabeza primero de frente, de perfil y luego de espalda uno de ellos será el espejo y el otro hará ante el todo los movimientos o acciones cotidianas, al comienzo que sean movimientos lentos, suaves y progresivamente aumente en velocidad y energía luego se cambia de roles. Los participantes pueden hacer también con su pareja espejo una serie de roles sociales como; bailarina, boxeador, un futbolista y una modelo.	10 minutos	
Exposición de tema: “Hostilidad y consecuencias”	Conocer la hostilidad y consecuencias	Se pregunta a los participantes ¿Qué entienden por hostilidad? ¿Qué consecuencias puede ocasionar? Los participantes contestan las preguntas con lluvia de ideas se anotan las respuestas en la pizarra. Posteriormente se desarrolla el tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concepto</li> <li>▪ consecuencias</li> </ul>	5 minutos	Equipo multimedia Plumones, papelotes, pizarra acrílica

Aplicación de técnica Racional emotiva	Mejorar el autocontrol de conductas agresivas	Se solicita a los participantes ponerse cómodos, centrarse en una conducta agresiva que es más recurrente, imagine de la forma más vivida posible por ejemplo si reaccionas de forma agresiva al menor estímulo como un insulto, sientan la emoción por lo menos un minuto o dos, ahora proponte cambiar esa emoción negativa inadecuada por una de emoción negativa adecuada ejemplo cambiar la Ira por disgusto, ahora ¿Cómo cambiar esa emoción negativa inadecuada por otro adecuado? Para eso utiliza un pensamiento constructivo, cambiando tus creencias por otras racionales y realistas. ten en cuenta que es posible que tienes que repetirlo muchas veces o quizás una vez al día por 15 días. Se pregunta a los participantes que les pareció la técnica, creen que les puede funcionar a controlar las emociones y por tanto las conductas agresivas. Se les recomienda poner en práctica.	15 minutos	
Despedida	Agradecer por la asistencia al taller	Despedida con una ronda de abrazos entre todos los asistentes	5 minutos	

“Menos Agresividad Mas Actividad”

SESION 10. Aplicación de prueba de salida con el cuestionario de Buss y Perry

Objetivo: Conocer los resultados de programa de intervención

Actividades	Objetivo	Desarrollo	Tiempo	Recursos
Bienvenida a la última sesión, reflexiones comentarios dinámica	Conocer en los participantes como desarrollan lo aprendido	Se inicia haciendo reflexiones individuales, expresando los beneficios personales que han obtenido por medio de este programa y sobre qué cambios ha percibido en forma personal en sí mismo o su entorno	5 minutos	
Dinámica de entrada “la carrera de globos”	Participación e integración grupal	Se pide a los participantes formar filas de 2 frente a frente cada jugador tendrá un globo, a la señal de indicación, los dos primeros jugadores deben inflar el globo y luego sentarse en ellos hasta reventar el globo gana la fila que termine de reventar los globos	15 minutos	globos
Aplicación de la prueba de salida	Conocer los resultados que propicio el programa de intervención en los niveles de agresividad	Se aplicará nuevamente el cuestionario de Buss y Perry para verificar los niveles de agresividad que ahora presentan, para lo cual se dará las siguientes indicaciones: en las 5 escalas de la prueba marcar con una (X) en las respuestas que Ud. Cree conveniente, por favor no dejen ningún numeral sin contestar	20 minutos	Cuestionario de Buss y Perry Lapiceros
Comentarios finales sobre la aplicación de	Evaluar los beneficios de programa de intervención	Cada uno de los participantes hará una breve reflexión sobre los beneficios que le produjo el programa de intervención mediante las sesiones realizadas para reducir los niveles de agresividad. Una retroalimentación según las preguntas de los participantes.	10 minutos	

programa de intervención				
Cierre y clausura	Finalizar la sesión comprometiéndolos a seguir aplicando las técnicas en diversas situaciones de sus vidas	La psicóloga responsable del taller les agradece a todos los participantes por haber asistido a todos los talleres programados, por las facilidades brindadas, se les recomienda poner en práctica todo lo aprendido en sus vidas diarias se da por finalizado la última sesión con un compartir.	10 minutos	



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Carrasco M.A y González M.J.(junio,2006) Acción Psicológica, Violencia Escolar vol. 4, nº 2, 7-38 Recuperado de <http://www.investigacion.biblioteca.uvigo>.
- Chagas Dorrey, Raquel C. (sept, 2012) La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. Perfiles educativos, México, v. 34, n. 138, p. 29-37, Recuperado de <http://www.scielo.org>.
- Villalba Quesada, Cristina (1993-2003) *Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria. Intervención Psicosocial*. Revista sobre igualdad y calidad de vida. Vol. 2. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, Pg. 8 – 9.
- Álvarez García, D., Dobarro, A., Álvarez, L., Núñez, J. C., & Rodríguez, C. (2014). *La violencia escolar en los centros de educación secundaria de Asturias desde la perspectiva del alumnado*. Educación XX1, 337-360.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*.
- Blandon Rodríguez, L. A., & Jiménez Giraldo, N. (2016). Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín. año 2016. Medellín: Facultad de medicina.
- Buss, A. H. (1969). *Psicología de la agresión*. Troquel.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). *The Aggression Questionnaire*. Journal of Personality and Social Psychology.
- Camacho Castro, J. A., Conde Campana, P. k., & Jara Collantes, C. V. (2013). *Bullying y el rendimiento académico en el segundo de secundaria de la institución educativa San Luis de la Paz*. Chimbote: Universidad Cesar Vallejo.
- Cerezo, F., & Méndez, I. (2015). *Agresores en bullying y conductas antisociales*. En *Psychology and Education* (págs. 5-14). Murcia: European Journal of Investigation in Health.

- Del Pino, M. L., Sánchez Burón, A., Rodríguez Tapia, .. L., & Fernández Martín, M. P. (2009). *Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente*. España: Universidad Camilo José Cela: Departamento de Psicología y Educación.
- Freud, S. (1970). *El malestar en la cultura*. Madrid: Ediciones AKAL.
- García Moral, S. Q. (2016). *Efecto diferencial del estilo educativo paterno y materno en la agresividad durante la adolescencia*. Sevilla: Behavioral Psychology.
- González Arratia, N. I., & Valdez Medina, J. L. (2012). *Resiliencia y convivencia escolar en adolescentes mexicanos*. Revista Psicológico, 194-207.
- Lorenz, K. (1966). *On aggression*. Nueva York: Harcourt, Brace & World.
- Matalinares Calvet, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Alejandro, D., Yaringaño, J., Muratta E, R., Pareja F,C., Tipacti, R. (04 de 03 de 2014). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Obtenido de Revistas de Investigación UNMSM: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3740>
- Pérez Solier, E. R., & Villegas Villarreal, D. (2012). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes de secundaria - Ferreñafe*. Ferreñafe: Universidad Señor de Sipán.
- Quijano Signori, S. P., & Ríos Fernández, M. B. (2014). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Rodríguez Delgado, O. M., & Torres Núñez, S. P. (2013). *Estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de secundaria*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán.
- Block Educación, (2013) 4.0/ <http://educacioncuatropuntocero.wordpress.com/>, pág. 04 a 126, Dinámicas de educación emocional

Escuela Relajada. s.f. *Recursos de Relajación*. Recuperado de:  
[/http://www.scoop.it/t/Escuela Relajada](http://www.scoop.it/t/Escuela-Relajada)

Goleman, D (1996), *Inteligencia Emocional*, Barcelona: edición Kairos

Goleman, D. (1998). *La Práctica de la Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairos

Jaramillo, Pereyra (2012) *Talleres para disminuir la agresividad*. Escuela de la psicología humana

Línea de intervención – Educación emocional (2016-2017). Creciendo En Salud

Masaquiza, (2013) *La agresividad y sus consecuencias*. Universidad técnica de Ambato-ecuador.

Quintanal, (2011) *Emociones y vivencias para una buena formación – dinámica de grupos*.

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa 3048 del Distrito de Independencia, 2017

DEFINICION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DEFINICION DE LA VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	METODOLOGIA
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	Variable:	<b>Dimensiones:</b>	Tipo: Básica
¿Qué niveles de agresividad presentan los estudiantes de primero de secundaria en la institución educativa 3048 del distrito de independencia?	Determinar los niveles de agresividad en los estudiantes de primero de secundaria, de la institución educativa 3048 del Distrito de Independencia Lima.	<b>Agresividad en los estudiantes de primero de secundaria Buss (1992)</b> en su libro de agresión define como una acción que descarga estímulos dañinos hacia otra persona.	-Agresividad física -Agresividad Verbal - Hostilidad - Ira Medición obtenida por el cuestionario de agresión Buss y Perry (1992), la escala general de interpretación es la siguiente: es muy bajo menos de <b>51</b> , bajo de <b>52</b> a <b>67</b> , medio es de <b>68</b> a <b>82</b> , alto de <b>83</b> a <b>98</b> y muy alto de <b>99</b> a más.	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Descriptivo Diseño: no experimental de corte transversal. <b>Población</b> Los matriculados totales de alumnos en el nivel de secundaria en la institución educativa 3048 son de 724 <b>Muestra:</b> no probalístico muestreo con 141 alumnos de primero de secundaria. <b>Técnica:</b> Indirecta <b>Instrumento:</b> cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry (1992). <b>Adaptación:</b> adaptado al
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Buss (1969)</b> reacción que descarga provocaciones nocivas hacia otra persona, una respuesta instrumental que proporciona castigo.		
- ¿Cuál es el nivel de agresividad físico en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Pública 3048 en el distrito de independencia? - ¿Cuál es el nivel de agresividad verbal en los estudiantes de primero de	- Identificar el nivel de agresividad física en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Pública 3048 en el distrito de independencia - Identificar el nivel de agresividad verbal en los estudiantes de primero de secundaria en la			

<p>secundaria en la Institución Educativa Pública 3048 en el distrito de independencia?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de hostilidad en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Pública 3048 en el distrito de independencia?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de ira en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Pública 3048 en el distrito de independencia?</p>	<p>Institución Educativa Pública 3048 en el distrito de independencia</p> <p>- Identificar el nivel de hostilidad en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Pública 3048 en el distrito de independencia</p> <p>- Identificar el nivel de ira en los estudiantes de primero de secundaria en la Institución Educativa Pública 3048 en el distrito de independencia.</p>			<p>español por Andreu, Peña y Graña (2002)</p> <p>Escala tipo Likert que tiene 5 respuestas las cuales miden los niveles de agresividad en sus 4 dimensiones como son agresividad física con 9 ítems, verbal con 5 ítems, hostilidad con 8 ítems e ira con 7 ítems.</p> <p><b>Administración:</b> colectiva o individual</p> <p>Duración, de 15 a 20 minutos</p>
--	---	--	--	--

## Anexo 2

**SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR ENCUESTA A ESTUDIANTES.**

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL N° 3048 "SAM"**

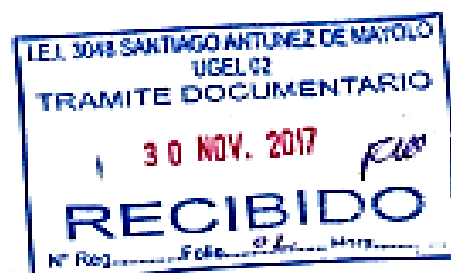
Georgina Gladys LUNA SALVADOR, Estudiante de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega, identificada con DNI N° 31652558, me presento ante Ud. y expongo:

Que, estando por culminar mis estudios superiores en la carrera profesional de Psicología, y estando desarrollando mi proyecto de investigación sobre violencia estudiantil en estudiantes del primer grado de educación secundaria, solicito a su despacho autorizar a quien corresponda para que me den las facilidades necesarias para aplicar instrumentos de indagación en grupos muestrales de estudiantes del primero grado de Secundaria en forma aleatoria y poder validar la hipótesis planteado en mi investigación. Adjunto al presente la carta de presentación de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega.

Por tanto:

Ruego a Ud. acceder a mi petición.

  
Georgina Luna Salvador  
DNI N° 31652558



  
  
Dra. Hedy Chahuanui Bayón  
DIRECTORA

### Anexo 3



Universidad  
**Inca Garcilaso de la Vega**  
Nuevos Tiempos. Nuevas Ideas  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

Lima, 23 de noviembre del 2017

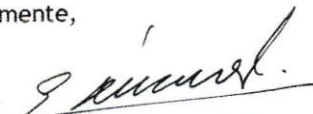

Carta N° 3167-2017-DFPTS

**Magíster**  
**HEDY CHUMBIMUNI BAYLON**  
**DIRECTORA**  
**I.E. "SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO" N° 3048**  
**DISTRITO INDEPENDENCIA**  
**Presente.-**

Luego de recibir mis saludos y muestras de respeto, presento a la señorita **Georgina Gladys LUNA SALVADOR**, estudiante de la Carrera Profesional de Psicología de nuestra Facultad, identificada con código 31-652558-0, quien desea realizar una muestra representativa de investigación en la Institución que usted dirige; para poder así optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, bajo la Modalidad de Suficiencia Profesional.

Agradezco la atención a la presente carta y renuevo mis cordiales saludos.

Atentamente,

  
 **Dr. RAMIRO GÓMEZ SALAS**  
Decano (e)  
Facultad de Psicología y Trabajo Social

RGS/erh  
Id. 777397



*Autorizado*  
*30/11/17*  
  
**Mg. Hedy Chumbimuni Baylón**  
**DIRECTORA**





## Anexo 4

### CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY (1992)

Género: F\_\_ M\_\_ Edad\_\_\_\_\_ Fecha\_\_\_\_\_

Institución Educativa\_\_\_\_\_ Grado\_\_\_\_\_ Sección\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte a las que debes contestar marcando una X, Según alternativas que mejor creas conveniente. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas contesta con mucha sinceridad como tu percibes, sientes y actúas en estas situaciones

Enunciados o preguntas	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
4. A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	1	2	3	4	5
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13. Suelo involucrarme en la pelea algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible.	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5

17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

### GRACIAS POR TU COLABORACION

Leyenda:

CF: Completamente falso para mi

BF: Bastante falso para mi

VF: Ni verdadero ni falso

BV: Bastante verdadero para mi

CV: Completamente verdadero para mi

## **FICHA DE DATOS PARA APLICAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

Elaborado por: Luna Salvador Georgina Gladys

INSTITUCION EDUCATIVA: ..... GRADO.....  
SECCIÓN: .....

CODIGO DE ALUMNO: .....  
EDAD..... GÉNERO: M / F

TURNO: .....

### **INDICACIONES:**

A continuación encontraras preguntas que debes responder marcando una X en (SI) (NO), según que tu creas conveniente tus respuestas, recuerda que no hay respuestas malas ni buenas, solo debes contestar con mucha sinceridad y seriedad las respuestas son anónimos. ¡¡¡ Buen Día!!!

---

**1.- ¿Diga Ud. Vives con tus padres?**

(SI) (NO)

**2.- ¿Diga Ud. Tus padres viven juntos?**

( SI ) (NO)

**3.- ¿Tienes hermano(a) s?**

(SI) (NO)

**4.- ¿Alguna vez tus padres te gritan o te insultan?**

(SI) (NO)

**5.- ¿Alguna vez peleas con tus hermanos(as)? Ejm: ¿gritos, insultos, empujones, golpes?**

(SI) (NO)

**6.- ¿Tus padres pelean delante de los hijos? Ejm: ¿gritos, insultos, empujones y golpes?**

(SI) (NO)

**7.- ¿Alguna vez has golpeado, gritado cuando te hacen enojar?**

(SI) (NO)

**8.- ¿Te sientes seguro en tu casa?**

(SI) (NO)

Gracias por tu colaboración.

## Anexo 5

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de la presente hoja del Consentimiento Informado es informar con una clara explicación de la investigación, así como su rol como participante y los motivos principales por la cuales están siendo evaluados, el siguiente trabajo de investigación es para determinar los niveles de Agresividad en los estudiantes de primero de secundaria.

El presente trabajo de investigación es realizado por Georgina Gladys LUNA SALVADOR, bachiller en psicología de la universidad Inca Garcilaso De La Vega

Para la evaluación si acepta participar en este estudio se le pedirá responder preguntas en una encuesta lo cual dura un aproximado de 15 a 20 minutos la participación en dicho estudio es voluntario, la información que se recoja será confidencial no se usara para ningún otro propósito sus respuestas al cuestionario serán codificados usando un número de identificación por lo tanto serán anónimos. Por otro lado, si tiene alguna duda

Sobre este trabajo de investigación puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación así mismo si quisiera saber el resultado puede contactarse conmigo al siguiente correo gina\_glusa@hotmail.com por otro lado si alguna pregunta del cuestionario le parece incomoda tiene derecho de no responderlos sin que eso le perjudique en alguna forma, pero si desea continuar con la evaluación se le pedirá responder todas las preguntas del cuestionario.

Si decide ser parte de la siguiente investigación y conceder su consentimiento

Informado, deberá firmar en la parte inferior de este documento.

